

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №9  
от 27 мая 2022 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
от 30 мая 2022 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №12  
от 30 мая 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Русскому языку»**

**4 классы**

**170 часов/5 часа в неделю/**

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B  
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна  
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

**Учитель:**

Савочкина Ольга Юрьевна  
Фокина Дария Владимировна  
Ильина Полина Игоревна  
учителя начальных классов  
**1 категории**

2022-2023 учебный год

## Структура документа

1. Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Содержание учебного предмета, курса .....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	10
4. Описание учебно-методического комплекса .....	14
5. Календарно-тематическое планирование .....	15

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **русского языка** для **4 классов** общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, Бабушкина Т.В., Москва, Просвещение.

На изучение литературного чтения в 4 классе отводится 5 часов в неделю, 136 часов в год.

**Литература:** учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. -М., Издательство «Просвещение», 2017 год

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год:

Статус документа

Рабочая программа по «Русскому языку» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

#### **Учет воспитательного потенциала уроков.**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Повторяем - узнаём новое.	22	1
2	Язык как средство общения.	42	4
3	Состав слова	18	1
4	Части речи	78	7
5	Повторение.	10	0
	ИТОГО	170	13

**Тема раздела: Повторяем-узнаем новое (22 ч.)**

Содержание раздела:

- Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения.
- Общение на разных уровнях.
- Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.
- Умение вести диалог- расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.
- Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.
- Устная и письменная формы общения.
- Обращение. Знаки препинания при обращении.
- Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.
- Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.
- Расширение представление о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.
- Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.
- Составление текстов разных видов.
- План текста простой и развернутый.
- Составление памяток, определяющих последовательность действий.
- Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.
- Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.
- Сравнения небольших текстов научного и художественного стиля.
- Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

**Тема раздела: Язык как средство общения (42 ч.)**

Содержание раздела:

- Роль языка в общении.
- Роль письменности в истории человечества.
- Систематизация знаний об основных языковых единицах.
- Повторение основных орфограмм.
- Повторение знаний о предложении.
- Различие предложений и словосочетаний.
- Разные виды предложений.
- Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.
- Способы выражения, подлежащего и сказуемого.
- Роль второстепенных членов предложения.
- Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.
- Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.
- Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.
- Использование простых и сложных предложений в речи.
- Различия между словосочетанием, словом и предложением.
- Обобщение представлений о лексическом значении слова.
- Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания.

- Тематическая классификация слов.
- Прямое и переносное значение слова, многозначность.
- Метафоры и сравнения.
- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначения.

#### ***Тема раздела: Состав слова ( 18 ч.)***

Содержание раздела:

- Повторение и систематизация основных орфограмм корня.
- Правописание суффиксов –ек и –ик.
- Сложные слова.
- Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических знаний, роль в предложении.
- Грамматическое значение частей речи.

#### ***Тема раздела: Части речи (78ч.)***

Содержание раздела:

- Повторяем, что знаем.
- Общее значение предметности существительных, вопросы.
- Род имен существительных.
- Число, падеж.
- Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.
- Несклоняемые имена существительные.
- Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.
- Безударные падежные окончания имен существительных 1,2, и 3 склонения (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия).
- Склонение имен существительных во множественном числе.
- Варианты падежных окончаний имен существительных.
- Разбор имени существительного как части речи.
- Роль имен существительных в речи и составе предложений.
- Повторяем, что знаем: признак, качество предмета, вопросы.
- Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.
- Склонение имен прилагательных.
- Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных на –ья, –ье, ов,ин) и способы их проверки.
- Образование имен прилагательных.
- Разбор имени прилагательного как части речи.
- Общие сведения об местоимении как части речи.
- Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.
- Склонение личных местоимений.
- Правописание личных местоимений с предлогами.
- Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.
- Повторяем, что знаем.
- Общее значение действия, состояния, вопросы.
- Изменение глагола по временам.
- Неопределённая форма глагола как его начальная форма.
- Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам(спряжение).
- I и II спряжение глаголов.
- Правописание глаголов на –ться, –тся.
- Глаголы-исключения.

- Разбор глагола как части речи.
- Общее представление об имени числительном как части речи.
- Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.
- Разряды числительных по структуре: простые, сложные, составные.
- Употребление числительных в речи.
- Наречие.
- Вопросы к наречиям.
- Неизменяемость наречий.
- Образование наречий от имен прилагательных.
- Роль наречий в предложении.
- Употребление наречий в речи.

**Тема раздела: Повторение ( 10 ч.)**

### **Контроль и оценка деятельности обучающихся, инструментарий для оценивания результатов**

1.	Устный контроль и самоконтроль.
2.	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	Индивидуальная работа по карточкам
4.	Работа в паре, в группе, (взаимо и самооценка)
5.	Самостоятельные работы
6.	Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
7.	Творческие работы (сочинения, изложения - обучающие)

### **ДИКТАНТ**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте** следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; замену слов; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:** ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:** повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

«5» ~ ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и исправление (2 и 3 кл.);

«3» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

- ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

**Объём** соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

**Негрубые ошибки:** исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

**Однотипные ошибки:** первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» - 3 - 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5-8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» - всё верно;

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно;

«2» - не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки;

«3» - 3 - 4 ошибки (если 15-20 слов);

«2» - 5 - 7 ошибок;

### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2-4 кл.);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 кл.);

«2» - 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2-4 кл.);



Количество слов для словарного диктанта.

1 класс - 7 - 8 слов;

2 класс - 10 - 12 слов;

3 класс - 12 - 15 слов;

4 класс - до 20 слов

Количество слов в диктанте:

1-й класс - 15 – 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

### **ТЕСТ**

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ**

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
- «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### ***Предметные:***

- К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

### ***Метапредметные***

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### ***Работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Личностные**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## 4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Литература для учащихся:**

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 4 класс, в 2-х частях – М.: Просвещение, 2015.

### **Литература для учителя:**

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс– М.: Просвещение, 2015.

### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/pl.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 4 классе по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, УМК «Перспектива» 170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата	
					План	Факт
Повторяем – узнаем новое. (22 часа)						
1	Речевое общение. Речь устная и письменная.	Урок повторения	Предваряющий (входной) контроль	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; <i>Познавательные:</i> - познавательный интерес к русскому языку. <i>Регулятивные:</i> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно	1 неделя	
2	Определение отличия диалога и спора.	Урок повторения	Текущий контроль		1 неделя	
3	Цель речевого общения.	Урок повторения	Текущий контроль		1 неделя	
4	Правила общения.	Урок повторения	Текущий контроль		1 неделя	
5	Использование правил общения в речи	Урок повторения	Текущий контроль		1 неделя	
6	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	Урок повторения	Текущий контроль		1 неделя	
7	Обращение. Знаки препинания при написании обращения.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		1 неделя	
8	Деловая речь, или официальная.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		2 неделя	
9	План как вид деловой речи.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		2 неделя	
10	Научная речь, её отличие от художественной речи.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		2 неделя	
11	Метафора. Синонимы.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		2 неделя	
12	Средства создания образности и выразительности в художественной речи	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		2 неделя	
13	Входная диагностическая работа.	Урок контроля.	Периодический контроль		3 неделя	
14	Текст как речевое произведение.	Урок формирования навыков и умений.	Текущий контроль		3 неделя	
15	Изложение по рассказу	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		3 неделя	

16	Типы текста. Текст-повествование	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль	с учителем. <i>Познавательные</i> <i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей	3 неделя	
17	Составление текста-описания по заданной теме.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		3 неделя	
18	Составление текста-рассуждения по заданной теме	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		4 неделя	
19	Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		4 неделя	
20	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		4 неделя	
21	<i>Контрольная работа по теме: «Речевое общение»</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		4 неделя	
22	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		4 неделя	
<b>Язык – как средство общения (42 часа)</b>						
23	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	Урок овладения новыми знаниями	Предваряющий (входной) контроль	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <i>Регулятивные:</i> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата	5 неделя	
24	Роль письменности в истории человечества.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		5 неделя	
25	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		5 неделя	
26	Повторение основных орфограмм.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		5 неделя	
27	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		5 неделя	
28	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		6 неделя	
29	Повторение основных орфограмм.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		6 неделя	
30	Написание слов с безударными гласными в корне.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		6 неделя	



31	Языковые средства в общении (обобщение).	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль	учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <i>Познавательные</i> <i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различие понятий: «текст» и «предложение»; - различие текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать	6 неделя	
32	<i>Контрольный диктант по теме «Средства общения»</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		6 неделя	
33	Работа над ошибками Предложение. Повторение знаний о предложении.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		7 неделя	
34	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		7 неделя	
35	Знаки препинания в конце предложения.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		7 неделя	
36	Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		7 неделя	
37	Главные члены предложения. Сказуемое.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		7 неделя	
38	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		8 неделя	
39	Работа над ошибками.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		8 неделя	
40	Нахождение главных членов предложения. предложения.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		8 неделя	
41	Второстепенные члены	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		8 неделя	
42	Роль второстепенных членов предложения.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		9 неделя	
43	Связь слов в предложении.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		9 неделя	
44	Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.	Урок контроля	Текущий контроль		9 неделя	
45	Составление предложений с однородными членами.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		9 неделя	
46	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		9 неделя	
47	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		10 неделя	

48	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль	языковые единицы. <i>Коммуникативные:</i> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	10 неделя	
49	Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		10 неделя	
50	Знаки препинания в сложных предложениях	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		10 неделя	
51	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		10 неделя	
52	Распространение предложения с помощью словосочетаний.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		11 неделя	
53	<i>Контрольный диктант по теме Предложение.</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		11 неделя	
54	Работа над ошибками	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		11 неделя	
55	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	Урок контроля	Текущий контроль		11 неделя	
56	Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		11 неделя	
57	Лексическое значение слова.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		12 неделя	
58	Синонимы, антонимы, омонимы	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		12 неделя	
59	Антонимы, синонимы, омонимы.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		12 неделя	
60	Многозначные слова.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		12 неделя	
61	Употребление слов в переносном значении	Урок контроля	Текущий контроль		12 неделя	
62	Обобщение и закрепление знаний о слове	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		13 неделя	
63	<i>Диктант с творческим заданием</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		13 неделя	
64	Работа над ошибками	Урок формирования	Текущий контроль		13	

		навыков и умений			неделя	
<b>Состав слова (18 часов)</b>						
65	Повторение и систематизация знаний о составе слова	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль	<p><i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</p> <p>- познавательный интерес к русскому языку.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - определение цели учебной деятельности;</p> <p>- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;</p> <p>- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;</p> <p>- использование полученных знаний в процессе контроля.</p> <p>- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение</p>	13 неделя	
66	Значение приставок в словах.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		13 неделя	
67	Разделительный ь и ъ.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		14 неделя	
68	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		14 неделя	
69	Образование слов с помощью суффиксов.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		14 неделя	
70	Правописание суффиксов –ек, -ик.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		14 неделя	
71	Корень слова.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		14 неделя	
72	Однокоренные слова.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		15 неделя	
73	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		15 неделя	
74	Правописание гласных и согласных в корне слова	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		15 неделя	
75	Правописание корня слова.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		15 неделя	
76	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		15 неделя	
77	Работа над ошибками. Различение формы слова и однокоренных слов	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		15 неделя	
78	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		15 неделя	
79	Сложные слова.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		16 неделя	
80	Нахождение сложных слов.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		16 неделя	



83	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	Урок овладения новыми знаниями	Предваряющий (входной) контроль	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</li> <li>- познавательный интерес к русскому языку.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности;</li> <li>- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul> <p>-сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных</li> </ul>	16 неделя	
84	Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		17 неделя	
85	Грамматическое значение частей речи.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		17 неделя	
86	Распределение слов на группы по частям речи.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		17 неделя	
87	<i>Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		17 неделя	
88	Повторение знаний об имени существительном	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		17 неделя	
89	Повторение падежей имён существительных	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		18 неделя	
90	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		18 неделя	
91	Обобщение сведений об имени существительном.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		18 неделя	
92	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		18 неделя	
93	Три склонения имён существительных.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль	<p>существительными;</p> <p>Анализировать грамматические признаки имени существительного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных</li> </ul>	18 неделя	
94	Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		19 неделя	
95	Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		19 неделя	
96	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		19 неделя	
97	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		19 неделя	
98	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		19 неделя	
99	Способы проверки правописания	Урок овладения	Текущий контроль		20	

	окончаний имён существительных 2-го склонения	новыми знаниями		заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение.	неделя	
100	Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Урок контроля	Текущий контроль	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</li> <li>- познавательный интерес к русскому языку.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; существительного.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</li> <li>- познавательный интерес к русскому</li> </ul>	20 неделя	
101	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		20 неделя	
102	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		21 неделя	
103	Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		21 неделя	
104	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		21 неделя	
105	Обучающее изложение	Урок овладения новыми знаниями	Периодический (этапный) контроль		21 неделя	
106	Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		21 неделя	
107	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		22 неделя	
108	Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		22 неделя	
109	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		22 неделя	
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		23 неделя	
111	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		23 неделя	
112	Правописание безударных	Урок обобщения и	Текущий контроль		23	

	окончаний имен прилагательных	систематизации		языку.	неделя	
113	Правописание окончаний имен прилагательных	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль	<i>Регулятивные:</i> - определение цели учебной деятельности; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные:</i> не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного. <i>Коммуникативные:</i> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.	23	
114	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		неделя	
115	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Урок контроля	Текущий контроль		23	
116	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		неделя	
117	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		24	
118	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		неделя	
119	Использование имён прилагательных в текстах разных типов.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		24	
120	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		неделя	
121	Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		25	
122	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		неделя	
123	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		25	
124	Склонение личных местоимений.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		неделя	
125	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		26	
126	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		неделя	
127	Работа над ошибками Склонение местоимений.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		26	
128	Глагол. Повторяем, что знаем.	Урок овладения	Текущий контроль		неделя	
					27	

		новыми знаниями			неделя	
129	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		27 неделя	
130	Неопределенная форма глагола	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		27 неделя	
131	Повторение знаний о глаголе.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		27 неделя	
132	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		27 неделя	
133	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		28 неделя	
134	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		28 неделя	
135	<i>Административная контрольная работа</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		28 неделя	
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		28 неделя	
137	I и II спряжение глаголов	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		28 неделя	
138	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		29 неделя	
139	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		29 неделя	
140	Определение написания безударного окончания глагола.	Урок контроля	Текущий контроль		29 неделя	
141	Правописание безударных окончаний глаголов.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		29 неделя	
142	Спряжение глаголов будущего времени	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		29 неделя	
143	Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		30 неделя	
144	Правописание глаголов 3-го лица	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		30 неделя	
145	Закрепление знаний личных	Урок формирования	Текущий контроль		30	



	окончаний глаголов I и II спряжения	навыков и умений			неделя	
146	Правописание глаголов на –тся и -ться.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		30 неделя	
147	Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		30 неделя	
148	Глаголы-исключения	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		31 неделя	
149	Разбор глагола как части речи	Урок контроля.	Текущий контроль		31 неделя	
150	Разбор глагола как части речи	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		31 неделя	
151	Закрепление знаний о глаголе	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		31 неделя	
152	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		32 неделя	
153	Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		32 неделя	
154	Общее представление об имени числительном как части речи.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		32 неделя	
155	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		33 неделя	
156	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		33 неделя	
157	Наречие. Неизменяемость наречий.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		33 неделя	
158	Роль наречий в речи.	Урок овладения новыми знаниями	Текущий контроль		33 неделя	
159	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	Урок контроля	Периодический (этапный) контроль		33 неделя	
160	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Урок формирования навыков и умений	Текущий контроль		34 неделя	
<b>Повторение (10 часов)</b>						

161	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		34 неделя	
162	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		34 неделя	
163	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		34 неделя	
164	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль		34 неделя	
165	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
166	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
167	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
168	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
169	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			
170	Повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий контроль			