

## **Аннотация к рабочей программе**

по технологии в 1 а классе

### **1.Рабочая программа по технологии для обучающихся 1 а класса ГБОУ СОШ №323**

разработана на основе рабочей программы по технологии для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, составитель: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - М., «Просвещение», 2014 год. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 33 часа в год, 1 час в неделю.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования)

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на соответствующий учебный год..

### **2. Цель изучения курса технологии:**

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Содержание курса**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир, как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **3. УМК по предмету**

#### 4. Рабочая программа включает следующие разделы.

##### Учебно-тематический план.

Давайте познакомимся 3 часа

Человек и земля 18 часов

«Человек и вода» 3 часа

«Человек и воздух» 3 часа.

Человек и информация - 3 часа.

Резервные уроки – 3 часа

Всего-33 часа

#### 5.Требования к уровню подготовки обучающихся.

##### Результаты освоения курса 1 года обучения

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

☐ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

☐уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

☐оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

☐называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

☐положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;

☐представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

☐первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;

☐проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

☐представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

☐формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

☐самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

☐формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

☐знать основные моральные нормы поведения;

☐знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

☐в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

☐определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

☐понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

☐определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

☐проговаривать последовательность действий на уроке;

☐учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

☐с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

☐использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

☐учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- ☐ ☐ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ☐ ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

#### Познавательные УУД:

- ☐ ☐ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- ☐ ☐ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- ☐ ☐ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ☐ ☐ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- ☐ ☐ определять тему;
- ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ☐ ☐ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ☐ ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- ☐ ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ☐ ☐ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ☐ ☐ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ ☐ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

#### Коммуникативные УУД:

- ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- ☐ ☐ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- ☐ ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ☐ ☐ слушать и понимать речь других;
- ☐ ☐ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- ☐ ☐ понимать важность коллективной работы;
- ☐ ☐ контролировать свои действия при совместной работе;
- ☐ ☐ допускать существование различных точек зрения;
- ☐ ☐ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений

- ☐ ☐ уважительно относиться к труду людей;
- ☐ ☐ называть некоторые профессии людей своего региона
- ☐ ☐ об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.
- ☐ ☐ виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- ☐ ☐ названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
- ☐ ☐ технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ☐ ☐ виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- ☐ ☐ разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- ☐ ☐ способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- ☐ ☐ различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- ☐ ☐ названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- ☐ ☐ что такое деталь (составная часть изделия);
- ☐ ☐ по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;

- ☐ ☐ виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
- ☐ ☐ какое соединение деталей называют неподвижным;
- ☐ ☐ части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- ☐ ☐ о семенном размножении растений (общее представление);
- ☐ ☐ о массовых профессиях (общие сведения);
- ☐ ☐ по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- ☐ ☐ знать средствами связи, правила дорожного движения;
- ☐ ☐ организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- ☐ ☐ под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- ☐ ☐ работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- ☐ ☐ Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- ☐ ☐ осуществлять контроль качества работы друг друга;
- ☐ ☐ соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.
- ☐ ☐ по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; разметать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- ☐ ☐ резать ножницами;
- ☐ ☐ соединять детали клеем, нитками;
- ☐ ☐ эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- ☐ ☐ использовать для сушки готового изделия пресс;
- ☐ ☐ ухаживать за комнатными растениями;
- ☐ ☐ проращивать крупные семена растений;
- ☐ ☐ по элементам техники: подбирать детали для работы;
- ☐ ☐ собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии.
- ☐ ☐ по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- ☐ ☐ под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- ☐ ☐ осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
- ☐ ☐ названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- ☐ ☐ вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии.
- ☐ ☐ пришивать пуговицу с двумя отверстиями.
- ☐ ☐ лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- ☐ ☐ вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично.
- ☐ ☐ складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования.
- ☐ ☐ плести в три пряди из различных материалов.
- ☐ ☐ определять инструменты и приспособления необходимые для работы.
- ☐ ☐ самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания.
- ☐ ☐ с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- ☐ ☐ самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- ☐ ☐ словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);

- ☐ ☐ осваивать технологию моделирования.
  - ☐ ☐ использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.
  - ☐ ☐ развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
  - ☐ ☐ называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.
  - ☐ ☐ анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
  - ☐ ☐ исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).
  - ☐ ☐ осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
  - ☐ ☐ использовать пресс для сушки изделий.
  - ☐ ☐ под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
  - ☐ ☐ безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
  - ☐ ☐ выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
  - ☐ ☐ создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
  - ☐ ☐ осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
  - ☐ ☐ работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
  - ☐ ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- иметь представление:
- ☐ ☐ о роли и месте человека в окружающем мире;
  - ☐ ☐ о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
  - ☐ ☐ о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
  - ☐ ☐ о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
  - ☐ ☐ в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
  - ☐ ☐ об основных источниках информации;
  - ☐ ☐ о назначении основных устройств компьютера;
  - ☐ ☐ о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
  - ☐ ☐ о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

## **6. Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля**

*Технология оценивания образовательных достижений учащихся позволяет:*

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке.

### **Формы подведения итогов:**

1. Индивидуальная работа
2. Работа в паре, в группе
3. Творческие работы
4. Проекты

В первом классе ведётся *безотметочное обучение*, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Программа реализуется без домашних заданий, так как достаточно времени, отведенного на уроке на выполнение заданий.

## **7. Рекомендации для обучающихся и их родителей**

1. Развивать воображение путем переосмысливания предметов реальной жизни.
2. Развивать навыки практической работы с инструментами (картон, ножницы, иголка и т.д.).
3. Если у ребенка возникнут трудности при изучении тем, рекомендуем своевременно обращаться за консультациями к педагогу.