

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Анисимова Т. А. _____

Протокол №7

От 30 мая 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Хечоян К. Э. _____

от 30 мая 2022 г.

«Рекомендовано»

к использованию

Педагогическим советом

Протокол №12

от 30 мая 2022 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №323

Л.А. Флоренкова

Приказ № 54/3-од

от 31 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

2 класс

68 час./год

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

Составитель:

Завадская Я.В.,

учитель английского языка

категория высшая

Структура документа

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Описание учебного предмета
5. Календарно- тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight 2*) Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.

Используемый учебник: Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (*Spotlight*). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018-148 с.

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч. г.: 1.1.2.1.5.1. (Программа рассчитана на 2 часа в неделю; всего 68 часов).

Статус документа для 3 класса ФГОС.

Рабочая программа по «английскому языку» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному государственному учебному базисному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета «английский язык» на базовом уровне отводится 68 часов во 2 классе из расчета 2 часа в неделю. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания.

Цели курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной речи (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиокурсом), умением работы в группе.

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения. Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

1. Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка
2. Гибкий подход к обучению
3. Гуманизация образования
4. Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
5. Развивающий, деятельностный характер обучения
6. Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.
- 5.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС. Именно это и определяет основные формы работы во 2 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Работа в парах
4. Коллективная работа

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

- **Информационно-коммуникационные технологии** – инструментарий универсальных учебных действий.
- **Проблемное обучение, диалогические методы** позволяют научить учеников ставить и решать проблемы. Они прежде всего формируют *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.
- **Технологии самооценивания, взаимооценивания, накопительная система оценивания, портфолио** образовательных достижений (учебных успехов) направлены на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.
- **Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.
- **Проектная деятельность.** Эта технология формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Приведенный перечень не исчерпывает множество технологий, которые могут быть эффективно использованы учителем для формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий. Выбор и набор технологий определяются наличием опыта их практического применения у учителя, уровнем подготовленности класса, особенностями материально-технической базы и т.д.

Особенности классов

Обучающиеся 2-х классов имеют средний уровень мотивации к учебе. Есть ученики, которые добросовестно относятся к учебе, но есть и ребята, у которых отсутствует интерес к учебе. С этими учениками и их родителями нужно проводить индивидуальную работу, в которой необходимо прививать интерес к учебе, ликвидировать пробелы в знаниях. Следует уделять внимание одаренным учащимся, которые показывают заинтересованность и результативность в предмете, привлекая их к активному участию в школьной предметной неделе и олимпиадах.

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении обучающимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения во 2 «а», «б», «в», «г» классах становится уровневое обучение, развитие метапредметных способностей, позволяющих обучающимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов третьей ступени обучения.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на личностных особенностях детей.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные,)
5. Списывание текста
6. Сочинения
7. Изложения
8. Срезовые работы (тесты)
9. Творческие работы
10. Защита проектов

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Второй класс предполагает участие детей в предметных олимпиадах классного, школьного уровня. Обучающиеся пробуют свои силы в олимпиадах районного и городского уровней. С обучающимися, показавшими высокий результат ранее, а также с теми, кто имеет желание и способности, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

2. Содержание учебного курса

Учебно-тематический план (68 ч)

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Let's go! My letters!; Hello! (Starter Module); My Birthday! (Module 2);	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i>
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4); My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food; My Birthday! (Module 2).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i> , глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> ,

		существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	My Toys!(Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (Module 3); At the Circus! (Module 3); My Holidays! (Module 5); Showtime!; Holidays in Russia.	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и не большие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах(<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	My Animals! (Module 3); Pets in Russia (Module 3).	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы	My Home! (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It's windy! Magic Island! (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

мебели и интерьера. Времена года. Погода.		<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.</p>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национально й кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого	<p>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); / Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4); Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5);</p> <p>The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита

этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).		
--	--	--

Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	4
Вводный модуль	Здравствуй! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	9
2.	Мой день рождения!	13
3.	Мои животные!	10
4.	Мои игрушки!	9
5.	Мои каникулы!	14
6.	Резервные уроки	5

Содержание учебного курса

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом *Now I know*, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках, имеются в материалах интернета.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование:

№ п / п	Наименование модуля	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности
-	«Знакомство с английскими буквами»	4 ч	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i>

-	«Здравствуйте! Моя семья!».	4 ч	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
1	«Мой дом!»	9 ч	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.
2	«Мой день рождения!»	13 ч	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
3	«Мои животные!»	10 ч	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
4	«Мои	9 ч	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,

	игрушки!»		что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Опирируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
5	«Мои каникулы!»	14 ч	Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing</i> . Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
	Повторение пройденного материала	5ч	

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Учебник включает в себя следующие разделы:

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check**

Система оценивания учащихся

Для поощрения учащихся существует следующая система:

Для учителя:

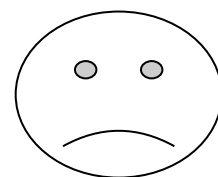
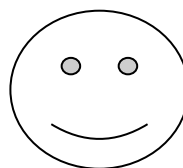
2 балла – в полной мере научился (демонстрирует данное умение)

1 балл – частично научился (допускает ошибки)

0 баллов – не научился (не проявил данное умение)

Для учеников:

1. Все получилось, и ты доволен собой
2. Не все получилось, и ты испытывал временами трудности.
3. Многое не получилось, но в следующий раз будет лучше



Критерии оценивания письменных работ по английскому языку

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Проверочная работа	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний учащегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ
2. правильный, но неполный или неточный ответ
3. неправильный ответ
4. нет ответа оценивания

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель,
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, что способствует развитию умений работать самостоятельно.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Проектируя уроки по учебному предмету (английскому языку), возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 2022-2023 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы: образовательные платформы Учи.ру, Zoom, YouTube.

4. Описание учебно-методического комплекса

Для учителя

1. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 148 с.

Для обучающихся

1. Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018. – 148 с.

Технические средства обучения

Компьютерное обеспечение

- компьютер
- аудиоколонки
- мультимедиа-проектор

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. 1сентября.рф
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. www.spotlightonrussia.ru
4. www.abc-english-grammar.com
5. school-collection.edu.ru
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-www.ed.gov.ru
7. Сайт для учителей начальных классов www.nachalka.ru
8. Фед.Гос.Обр. Портал Стандарт standart.edu.ru
9. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы
10. <https://uchi.ru-сайт> -для дистанционного образования школьников
11. <https://sferum.ru> –образовательная платформа
12. <https://resh.edu.ru/subject/>- поурочное планирование

Прохождение тем рабочей программы по предмету « Английский язык » возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, SkySmart).

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения	
					План	Факт
Вводные уроки: «Давайте знакомиться!» - 4 часа						
1.	Давайте знакомиться!	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	Предметные: научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу <i>Познавательные:</i> строить диалогическое высказывание Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	1 неделя	

2.	Мои буквы a-h	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>- научиться читать 8 слов</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)</p> <p>- различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>действовать по образцу (написание букв)</p> <p>Личностные:</p>	1 неделя	
----	----------------------	-----------------------------------	---------------------	--	-------------	--

				формировать мотивационную основу учебной деятельности		
3.	Мои буквы i-q	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться - научиться читать 9 слов -воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита - различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p>	2 неделя	

				<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>действовать по образцу (написание букв)</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
4.	Мои буквы г-z	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>-уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>-научиться читать 9 слов</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>-различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	2 неделя	

				<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>действовать по образцу (написание букв)</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья. (4 часа)						
5.	Буквосочетания sh и ch	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>-уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p>- научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>-различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p>Метапредметные:</p>	3 неделя	

				<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p> <p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
6.	Знакомство с героями учебника	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные: -уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться - научиться читать буквосочетания <i>th, ph</i> -воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p>	3 неделя	

				<p>-различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)</p> <p>Познавательные:</p> <p>действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
7.	Моя семья	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять себя и друзей - научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая 	4 неделя	

				<p>правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>действовать по образцу</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				как члена семьи		
8.	Цвета	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять себя и друзей - научиться читать новые слова -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.</p>	4 неделя	
Модуль 1. Мой дом! (9 часов)						

9.	Мой портфель	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться давать команды - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p>	5 неделя	
----	--------------	-----------------------------------	---------------------	---	-------------	--

				<p>осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p>		
10.	Что лежит в портфеле	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться спрашивать о предметах в доме и называть их - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 	5 неделя	

				<p>- научиться употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
11.	Мой дом. Предметы мебели	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- научиться спрашивать о предметах в доме и называть их</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на</p>	6 неделя	

				<p>знакомом языковом материале</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - научиться употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
12.	В ванной	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	Предметные: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. - употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i> . Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства	6 неделя	

				<p>для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
13.	Сады в Великобритании и сады в России	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	7 неделя	

				<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
14.	Городская и деревенская мышка	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию 	7 неделя	

				<p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
15.	Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся</p>	8 неделя	

				<p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах)</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
16.	<p>Проверочная работа № 1 по теме «Животные», «Дом»</p>	Урок повторения	Промежуточный контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале -распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные:</p>	8 неделя	

				<p>учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
17.	Проект №1 «Мой дом»	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале - писать предложение о своей спальне -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p>	9 неделя	

				<p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
Модуль 2. Мой день рождения! (13 часов)						
18.	Мой день рождения	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах -научиться оперировать активной 	9 неделя	

				<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
19.	Счет от 1 до 10	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>	10 неделя	

				<p>коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
20.	Еда	Урок изучения нового материала		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 	10 неделя	

				<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>действовать по образцу</p> <p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
21.	Чем угощают на празднике	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую</p>	11 неделя	

				<p>интонацию</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p>- научиться употреблять глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				учебной деятельности		
22.	Моя любимая еда	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p>	11 неделя	

				<p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
23.	Предлоги on, to, from	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное - научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными - употреблять глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	12 неделя	

				<p>материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
24.	<p>Портфолио «Моя любимая еда»</p>	<p>Урок систематизации и обобщения знаний</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале -писать предложение о своей любимой еде -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>12 неделя</p>	

				<p>Познавательные:</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
25.	Традиционные блюда русской и британской кухни	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p>	13 неделя	

				<p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
26.	Вечеринка	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное - научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными - употреблять глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	13 неделя	

				<p>работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять запись о выполненной открытке в доске Языкового портфеля</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
27.	Давайте организуем праздник	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию 	14 неделя	

				<p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
28.	Подготовка к проверочной работе	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни 	14 неделя	

				<p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>действовать по образцу</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
29.	Проверочная работа № 2 по теме «Еда»	Урок повторения	Промежуточный контроль	<p>Предметные:</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p>	15 неделя	

				<p>-распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий</p> <p>работать с таблицей, проводить рефлексию</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
30.	Проект №2 «Мой день рождения»	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на</p>	15 неделя	

				<p>изученном языковом материале</p> <p>-писать предложение о своей любимой и нелюбимой еде</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3. Мои животные. (10 часов)

31.	Мои животные	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться говорить, что умеют делать - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	16 неделя	
-----	---------------------	-----------------------------------	---------------------	---	--------------	--

				<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
32.	Рассказываем о животных	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться говорить, что умеют делать персонажи -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	16 неделя	

				<p>строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
33.	Модальный глагол can	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с 	17 неделя	

				<p>коммуникативной задачей</p> <p>- научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>ые:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>действовать по образцу</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
34.	Глаголы движения	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос</p>	17 неделя	

				<p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>- читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
35.	В цирке	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	Предметные: - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	18 неделя	

				<p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
36.	Повторение алфавита. Чтение букв R, I	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить, что умеют и не умеют делать животные - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное - научиться читать буквосочетание “ir” <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	18 неделя	

				<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять запись о выполненной поделке в доске Языкового портфеля</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
37.	Что ты умеешь делать?	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить, что умеют делать - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале - писать предложение о том, что умеют делать -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p>	19 неделя	

				<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
38.	Домашние питомцы	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	19 неделя	

				<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
39.	Городская и сельская мышки	Урок систематизации и	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и</p>	20 неделя	

		обобщения знаний		<p>понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>смыслового восприятия художественного текста</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>учиться основам организации</p>		
--	--	------------------	--	--	--	--

				художественного текста Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
40.	Что умеет делать твой питомец?	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	Предметные: -научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре и группе <i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию Личностные: ориентироваться на понимание причин	20 неделя	

				успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников		
Модуль 4. Мои игрушки! (9 часов)						
41.	Игрушки	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	Предметные: - научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах -научиться оперировать активной	21 неделя	

				<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>-научиться употреблять предлоги места (<i>on, in, under</i>)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
42.	Употребление	Урок закрепления	Текущий	Предметные:	21	

	предлогов on, in, under	знаний и способов действий	контроль	<p>- уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	неделя	
43.	Части тела	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- научиться называть части лица</p>	22 неделя	

				<p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>- научиться употреблять структуру havegot в утвердительной форме</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>действовать по образцу</p> <p>Личностные:</p> <p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
44.	Замечательный Тэди	Урок закрепления знаний и способов	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- уметь называть части лица</p>	22 неделя	

		действий		<p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>-научиться употреблятьструктуру havegot в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p>		
--	--	----------	--	--	--	--

				<p>Познавательные:</p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
45.	Правила чтения буквы Уу	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться называть части лица - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p>	23 неделя	

				<p>Познавательные: действовать по образцу</p> <p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
46.	Моя любимая игрушка	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться описывать игрушку - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале - писать о своей игрушке - научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	23 неделя	

				<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
47.	Повторение	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные: Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p>	24 неделя	

				<p>Познавательные:</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p> <p>Личностные:</p> <p>Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>		
48.	<p>Проверочная работа №3 по теме «Модальный глагол can»</p>	Урок повторения	Промежуточный контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале -распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной</p>	24 неделя	

				<p>задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные:</p> <p>формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
49.	Проект №3 по теме «Мои игрушки»	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале -распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы <p>Метапредметные:</p>	25 неделя	

				<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные:</p> <p>учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
Модуль 5. Мои каникулы. (14 часов)						
50.	Погода	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться говорить о погоде и одежде - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного 	25 неделя	

				<p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
51.	Безличные предложения it is...	Урок изучения нового материала	Текущий контроль	Предметные: - уметь говорить о погоде и одежде -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - научиться употреблять глагол <i>wear</i> в <i>Present Continuous</i> в утвердительной форме Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные:	26 неделя	

				<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
52.	Одеваемся по погоде	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей - научиться употреблять безличные предложения <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	26 неделя	

				<p>действовать по образцу</p> <p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
53.	Какая сегодня погода	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p>	27 неделя	

				<p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные: сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
54.	Магический остров	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться называть времена года - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале - читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую 	27 неделя	

				<p>интонацию</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
--	--	--	--	---	--	--

55.	Правила чтения. Буквосочетание ск, к	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь говорить, во что одеты персонажи - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное - научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /к/ <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	28 неделя	
-----	---	---	---------------------	---	--------------	--

56.	Пишем о своих каникулах	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале - описывать себя на отдыхе -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные:</p>	28 неделя	
-----	--------------------------------	---	------------------	---	--------------	--

				формировать мотивационную основу учебной деятельности		
57.	Места отдыха в России и Великобритании	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи инструментов ИКТ <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для 	29 неделя	

				<p>выполнения учебных заданий с помощью</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>		
58.	<p>Повторение</p> <p>изученных песен и стихов</p>	<p>Урок</p> <p>систематизации и обобщения знаний</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	<p>29</p> <p>неделя</p>	

				<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
59.	Описание животных	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале - читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию -научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 	30 неделя	

				<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Личностные:</p> <p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>		
60.	Подготовка к проверочной работе	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться спрашивать о погоде и называть предметы одежды, в которые ты одет в определенную погоду - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни -научиться оперировать активной 	30 неделя	

				<p>лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>действовать по образцу</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>		
61.	Проверочная работа №4	Урок повторения	Промежуточный контроль	<p>Предметные:</p> <p>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>-распознавать и употреблять активную</p>	31 неделя	

				<p>лексику, уметь отвечать на вопросы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные:</p> <p>учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий</p> <p>работать с таблицей, проводить рефлексию</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>		
62.	Проект «Времена года»	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p>	31 неделя	

				<p>- писать предложение о своей спальне</p> <p>-научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p> <p>Личностные:</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
63.	Итоговый урок	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий контроль	<p>Предметные:</p> <p>-научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	32 неделя	

				<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Личностные:</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя</p>		
64.	Повторение пройденного				32 неделя	

	материала					
65.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
66.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
67.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
68.	Повторение пройденного материала				34 неделя	