

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**



**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от 27 мая 2022 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
от 30 мая 2022 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №12  
от 30 мая 2022 г.

**«Утверждено»**  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 54/3-од  
от 31 мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
**«Русский язык»**  
**2 «А» класс**  
**170 часов/5 часов в неделю**  
Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B  
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна  
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

Составитель:  
Егорова Ирина Александровна,  
учитель высшей кв. категории.

2022-2023 учебный год

## Структура документа

1. Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Содержание учебного предмета, курса.....	6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .....	20
4. Описание учебно-методического комплекса .....	22
5. Календарно-тематическое планирование .....	25

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **русский язык** для **2 классов** общеобразовательных учреждений на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику В. П. Канакиной . Русский язык. 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014. № 1.1.1.1.1.1.3. в федеральном перечне

## Статус документа

Рабочая программа по «Русский язык» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Авторской программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого "Русский язык. 1 - 4 классы".

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Данная рабочая программа основана на программе к УМК «Школа России», соответствующей ФГОС. Рабочая программа 2 класса направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На предмет «Русский язык» во 2 классе отводятся 170 часов (4 часа в неделю федеральный компонент + 1 час в неделю, формируемый образовательным учреждением). 34 часа формируемых образовательным учреждением отводятся на изучение следующих тем: «Части речи» 20 часов и «Звуки и буквы» 14 часов.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2021-2022 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма.

## Содержание учебного предмета

### Учебно–тематический план.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	13
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	57
7	Части речи	58
8	Обобщение знаний	7
9	Повторение пройденного материала	10
	Итого:	170 часов

### Основное содержание учебного курса.

#### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

##### Язык и речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

##### Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

##### Предложение (13 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по

цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова. ( 18ч.)**

#### **Слово и его лексическое значение**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

#### **Однокоренные (родственные) слова**

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

#### **Слог. Ударение**

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

#### **Перенос слов**

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

#### **Звуки и буквы. (57ч.)**

##### **Алфавит**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

##### **Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков**

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

##### **Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова**

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

##### **Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, цн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие



согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

### **Разделительный мягкий знак**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

### **Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным**

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Обобщение знаний об изученных правилах письма**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (58 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

#### **Глагол как часть речи**

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

#### **Имя прилагательное как часть речи**

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

#### **Местоимение как часть речи**

Местоимение, как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

#### **Предлог**

Предлог, как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Обобщение знаний о частях речи**

#### **Связная речь**

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Повторение изученного за год (7 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### **Повторение пройденного материала (10 ч.)**

#### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

#### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## **Требования к уровню подготовленности обучающихся**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится**:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й']**;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля.**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и др.	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

## НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

### Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

#### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

#### **Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

#### **Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### **За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

#### **Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой



списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями к написанию букв, наклону, их одинаковому размеру. В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены незначительные погрешности.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются незначительные погрешности.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

#### **Организация и проведение изложений, сочинений.**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ определяется учебным планом.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное изложение текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, правильное построение предложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за хорошее сочинение, если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности и исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные работы оцениваются на основе текстов учебника и знакомых текстов, читаемых учащимися (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (одна работа в неделю). Составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  
**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  
**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  
**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с диктантом (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащимся следует подготовиться заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце урока. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	
2"	"3"	«4»	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
2	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	1. Участвовать в

класс	<p>принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-------	---	--	---	--

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### Книгопечатная продукция

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Программа: 1-4 классы.

##### Учебники

1. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

##### Методические пособия для учителя

1.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 2 класс Москва, изд. «Вако» 2015

2. Контрольно-измерительный материал по русскому языку 2 класс Сост. В.А.Синякова «Вако» 2015 г

3. Самостоятельные и контрольные работы по русскому языку 2 класс Сост. Т.Н.Ситникова «Вако» 2014

4. Комплексные итоговые работы 2 класс Е.А.Болотова, Т.А.Воронцова Волгоград, изд.»Учитель» 2015г

##### Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс  
(Диск CD-ROM)

#### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.

#### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. Сайт для учителей начальных классов: [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
4. Журнал «Педагогический мир»: [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru)
5. «Инфоурок.ру» - материалы для учителей: [infourok.ru](http://infourok.ru)
6. Учительский портал: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. Методсовет: [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)
8. Педагогическая газета: [www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru)
9. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
10. 45 минут из жизни учителя: [www.45minut.info](http://www.45minut.info)
11. УчМет - Учебно-Методический портал: [www.UchMet.ru](http://www.UchMet.ru)
12. NUMI.RU - методический центр: [www.numi.ru](http://www.numi.ru)
13. Электронный педагогический журнал «Помощник учителю!»: [www.pomochnik-vsem.ru](http://www.pomochnik-vsem.ru)
14. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет: [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
16. ЗАВУЧ.инфо - Сайт для учителей: <http://www.zavuch.info/>
17. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
18. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
19. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
20. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
21. <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка».
22. <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование GeoMan.ru:  
Географическая энциклопедия
23. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
24. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
25. Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
26. Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>
27. Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> -
28. Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями:  
<http://www.coreldrawgromov.ru/>
29. «Русский медвежонок»: <http://www.rm.kirov.ru/index.htm>
30. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Предметные результаты	Универсальные учебные действия.	Личностные результаты	Дата по плану	Дата фактич.
НАША РЕЧЬ (3 часа)								
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение.»	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	1 неделя	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч Комбинированный урок	Текущий	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями	<b>П.</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Р.</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К.:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи	1 неделя	
3	Как отличить диалог от монолога.	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных <b>К:</b> составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	1 неделя	
ТЕКСТ (4 ч)								
4	Текст. Что такое текст.	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	1 неделя	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	<b>Р.</b> Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение <b>П.</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К.</b> Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника	1 неделя	
6	Части текста.	Изучение	Текущий	Научатся выделять части текста и	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу	Формирование	1 неделя	

		нового материала 1ч		обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
7	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	Обобщающий урок 1ч	Итоговый	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	1 неделя	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)								
8	Что такое предложение?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности	2 неделя	
9	Как из слов составить предложение?	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	<b>Р:</b> Контроль по результату и способу действий <b>П:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей <b>К:</b> соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей	2 неделя	
10	Контрольный диктант: «Повторение за 1 класс»	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	итоговый	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	2 неделя	
11	Административная (входная) контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Периодический				2 неделя	
12	Главные члены предложения (основа предложения).	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	2 неделя	



					<b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия			
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	3 неделя	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	3 неделя	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<b>Р:</b> Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале <b>П:</b> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	3 неделя	
16	Как установить связь слов в предложении?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу)	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	3 неделя	
17	Развитие речи. Сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины	3 неделя	

18	Члены предложения. Закрепление.	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	4 неделя	
19	Контрольный диктант: «Главные члены предложения»	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Итоговый	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	4 неделя	
20	Работа над ошибками.	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	4 неделя	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)								
21	Что такое лексическое значение слова?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся определять лексическое значение слова	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> работа с толковым словарём <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса	4 неделя	
22	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> составление загадок с использованием многозначных слов <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление	4 неделя	

23	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> работа с толковым и орфографическим словарями <b>К:</b> пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания	5 неделя	
24	Что такое синонимы?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	5 неделя	
25	Что такое антонимы?	Изучение нового материала	Текущий	Научатся подбирать к словам антонимы	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	5 неделя	
26	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Текущий	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	5 неделя	
27	Обобщение знаний о значении слова.	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	5 неделя	
28	Что такое родственные слова?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	<b>Р:</b> анализировать, делать выводы, сравнивать <b>П:</b> проводить группировку по заданным признакам <b>К:</b> аргументировано отвечать,	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового,	6 неделя	

					доказывать своё мнение	овладение новыми компетенциями		
29	Что такое однокоренные слова?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	6 неделя	
30	Что такое корень слова?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	6 неделя	
31	Что такое корень слова?	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	6 неделя	
32	Обобщение	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	6 неделя	
33	Слог, как минимальная произносительная единица.	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся делить слова на слоги	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	7 неделя	
34	Как определить ударный слог?	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи, делиться информацией  <b>К:</b> Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	7 неделя	
35	Перенос слов по слогам.	Изучение нового	Текущий	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова,	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения	Овладение умениями сотрудничества с	7 неделя	

		материала 1ч.		которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	<b>П:</b> осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	учителем и одноклассниками		
36	Перенос слов по слогам.	Комбинированный урок  1ч	Текущий	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	7 неделя	
37	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	8 неделя	
38	Упражнение в переносе слов	Комбинированный урок  1ч	Текущий	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>к:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	8 неделя	
ЗВУКИ И БУКВЫ (57 ч)								
39	Звуки и буквы .	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	8 неделя	
40	Алфавит. Значение алфавита.	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	8 неделя	
41	Алфавит.	Комбинированный урок	Текущий	Научатся записывать имена	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую	Ориентация на	8 неделя	



50	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	10 неделя	
51	Контрольный диктант: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Контроль знаний, умений и навыков 1ч.	Итоговый	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	10 неделя	
52	Работа над ошибками.	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	11 неделя	
53	Восстановление деформированного текста	Комбинированный урок 1 ч	Текущий	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	11 неделя	
54 55 56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Комбинированный урок  3ч	Текущий	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	11 неделя	
57	Контрольный диктант: «Слова с безударными гласными, непроверяемыми	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Итоговый	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	11 неделя	

	ударением»							
58	Работа над ошибками	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	11 неделя	
59	Как определить согласные звуки ?	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся различать гласные и согласные звуки	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь	12 неделя	
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё,Ю,Я	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу	12 неделя	
61	Слова с удвоенными согласными	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	12 неделя	
62	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся письменно излагать свои мысли	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного	12 неделя	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности –	12 неделя	



	обозначения .				общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	познание нового, овладение новыми компетенциями		
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	13 неделя	
65	Мягкий знак, как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	Комбинированный урок  1ч	Текущий	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	13 неделя	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	13 неделя	
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	<b>Р:</b> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	13 неделя	
68	Изложение по коллективно составленному плану.	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	13 неделя	
69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн,	Комбинированный урок	Текущий	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	Установление учащимися связи	14 неделя	

	нч.	1ч			<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	между целью учебной деятельности и её мотивом		
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Комбинированный урок  1ч	Текущий	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	14 неделя	
71	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Комбинированный урок  1ч	Текущий	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	14 неделя	
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	14 неделя	
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	14 неделя	
74	Закрепление знаний.	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	15 неделя	
75	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Итоговый	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	15 неделя	
76	Работа над ошибками.	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,	15 неделя	

					правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	стремление к преодолению этого разрыва		
77	Звонкие и глухие согласные звуки	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения	15 неделя	
78	Проверка парных согласных в корне слова.	Изучение нового 1ч	Текущий	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	15 неделя	
79	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок 1 ч	Текущий	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	15 неделя	
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Комбинированный урок  1ч	Текущий	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> принятие решения и его реализация	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	15 неделя	
81	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	<b>Р:</b> мобилизация сил к преодолению препятствий <b>П:</b> анализ объектов с целью выделения признаков <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	16 неделя	
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	16 неделя	
83	Правописание слов с парным	Комбинированный урок	Текущий	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Формирование социальных, учебных	16 неделя	

	по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1ч.		слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	и познавательных мотивов учащихся		
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	16 неделя	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	16 неделя	
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	17 неделя	
87	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Текущий	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	17 неделя	
88	Проверка знаний	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Текущий	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	17 неделя	
89	Контрольный	Контроль	Итоговый	Научатся находить в тексте	<b>Р:</b> преобразовывать знания в	Формирование	17 неделя	

	диктант: «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	знаний, умений и навыков 1ч.		орфограммы и правильно записывать слова с ними	практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
90	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Обобщающий урок 1ч.	Текущий	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	17 неделя	
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	18 неделя	
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	18 неделя	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	18 неделя	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком .	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	<b>Р:</b> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	18 неделя	
95	Контрольное списывание	Контроль знаний, умений и навыков 1ч.	Итоговый	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию	18неделя	

						своих знаний		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч )</b>								
96	Что такое части речи?	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности	19 неделя	
97	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности	19 неделя	
<b>Имя существительное (20 ч)</b>								
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности	19 неделя	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	19 неделя	
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	19 неделя	
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и	20 неделя	

						свободе		
102	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	20 неделя	
103	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Урок развития речи 1ч	Текущий	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	20 неделя	
104	Собственные и нарицательные имена существительные.	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	20 неделя	
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	20 неделя	
106	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	21 неделя	

107	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> оценивать потребность в дополнительной информации <b>П:</b> использование знаково-символических средств <b>К:</b> учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения	21 неделя	
-----	---	-----------------------------	---------	--	--	--	-----------	--

108	Заглавная буква в географических названиях.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	<b>Р:</b> овладение способами и приёмами поиска <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве	21 неделя	
109	Обучающее изложение.	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию	21 неделя	
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся определять грамматический признак имени существительного -число	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей	21 неделя	
111	Единственное и множественное число имён существительных	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся определять грамматический признак имени существительного -число	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия	22 неделя	
112	Единственное и множественное число имён существительных	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся определять грамматический признак имени существительного -число	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия	22 неделя	
113	Единственное и множественное число имён существительных	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся определять грамматический признак имени существительного -число	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия	22 неделя	
114	Обучающее изложение	Изучение нового материала	Текущий	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в	<b>Р:</b> способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и	23 неделя	



		1ч.		тексте,	<b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> согласование усилий по достижению общей цели	анализируя информацию		
115	Проверка знаний Восстановление деформированных предложений и текста	Комбинированный урок  1ч	Текущий	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	23 неделя	
116	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Итоговый	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	23 неделя	
117	Работа над ошибками	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	23 неделя	
<b>ГЛАГОЛ (12 ч)</b>								
118	Глагол как часть речи.	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся выделять глаголы из речи	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается	23 неделя	
119	Глагол. Значение глаголов в речи.	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся выделять глаголы из речи	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения	24 неделя	
120	Упражнения в распознавании глаголов.	Комбинированный урок  1ч.	Текущий	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	<b>Р:</b> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается	24 неделя	

121	Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе со словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	24 неделя	
122	Единственное и множественное число глаголов.	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	24 неделя	
123	Единственное и множественное число глаголов.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	25 неделя	
124	Правописание частицы не с глаголом .	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся правильно писать частицу не с глаголами	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций	25 неделя	
125	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся восстанавливать текст.	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	25 неделя	
126	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщающий урок 1ч.	Текущий	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	25 неделя	
127	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков 1ч.	Итоговый	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к	25 неделя	

					точноcтью выражать свои мысли	преодолению этого разрыва		
128	Работа над ошибками.	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	26 неделя	
129	Что такое текст – повествование?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	<b>Р:</b> осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу <b>П:</b> осознано и произвольно строить речевое высказывание <b>К:</b> нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения	26 неделя	
				ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)				
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	<b>Р:</b> Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	26 неделя	
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	<b>Р:</b> понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность <b>П:</b> овладение основами логического и алгоритмического мышления <b>К:</b> получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	26 неделя	
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	27 неделя	
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	27 неделя	

134	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	<b>Р:</b> чёткое выполнение инструкции <b>П:</b> умение действовать в соответствии с алгоритмом <b>К:</b> овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	27неделя	
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника	27 неделя	
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	<b>Р:</b> Поиск объекта по описанию <b>П:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника	27 неделя	
137	Проверка знаний по теме «Части речи»	Контроль знаний, умений и навыков 1ч.	Текущий	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	28неделя	
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Текущий	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	28 неделя	
139	Что такое текст-описание?	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	28 неделя	
140	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	Изучение нового материала 1ч.	Текущий	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	28 неделя	
141	Наблюдение над употреблением имен	Комбинированный урок	Текущий	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими	Формирование мотивации достижения результата, стремление к	28 неделя	

	прилагательных в тексте-описания.	1ч			действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	совершенствованию своих знаний		
142	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Урок развития речи 1ч	Текущий	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	29 неделя	
МЕСТОИМЕНИЕ (4ч)								
143	Что такое местоимение?	Изучение нового материала 1ч	Текущий		Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. <b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации		29 неделя	
144	Что такое местоимение?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<b>Р:</b> Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. <b>П:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения <b>К:</b> приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	29 неделя	
145	Административная контрольная работа.	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Периодический				29 неделя	
146	Что такое текст-рассуждение?	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	<b>Р:</b> осознание качества и уровня усвоения <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	29 неделя	
ПРЕДЛОГИ ( 7 ч )								
147	Общее понятие о предлоге	Изучение нового материала 1ч	Текущий	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	30 неделя	
148	Раздельное	Изучение	Текущий	Научатся писать предлоги отдельно	<b>Р:</b> проявлять познавательную	Этические чувства,	30 неделя	

	написание предлогов со словами	нового материала 1ч		от других слов,	инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих		
149	Правописание предлогов с именами существительными	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	30 неделя	
150	Правописание предлогов с именами существительными	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	30 неделя	
151	Контрольный диктант по теме: «Местоимение. Предлоги»	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Итоговый	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	30 неделя	
152	Работа над ошибками	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	31 неделя	
153	Проект «В словари-за частями речи!»	Урок-проект 1ч	Текущий	Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	31 неделя	
				Обобщение (7ч)				

154	Обобщение знаний по теме «Текст».	Обобщающий урок 1ч.	Текущий	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	31 неделя	
155	Обобщение знаний по теме «Предложение».	Комбинированный урок 1ч.	Текущий	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	31 неделя	
156	Обобщение знаний по теме «Части речи».	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	32 неделя	
157	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	Комбинированный урок 1ч	Текущий	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	32 неделя	
158	Итоговый диктант	Контроль знаний, умений и навыков 1ч	Итоговый	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	32 неделя	
159	Работа над ошибками.	Обобщающий урок 1ч	Текущий	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	33 неделя	
160	Обобщение знаний за курс 2	Контроль знаний,	Текущий	Научатся применять изученные правила правописания, писать под	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов	Установление учащимися связи между целью	33 неделя	

	класса.	умений и навыков 1ч		диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	учебной деятельности и её мотивом		
161 - 170	Повторение пройденного материала	10 ч	Текущий	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	<b>Р:</b> группировка и упорядочение объектов <b>П:</b> установление причинно-следственных связей, <b>К:</b> построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	33-34 неделя	