
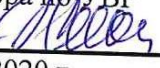


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
Анисимова Т.А.   
Протокол №6  
от «28» мая 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
К.Э. Хечоян   
« 29 » мая 2020 г.

«Рекомендовано»

к использованию  
Педагогическим  
советом  
Протокол №10  
от «29» мая 2020г

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ  
№323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 36 - ОД  
«01» июня 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

3 класс

68 час. /год

Срок реализации: 1 год

### Составители:

учителя английского языка  
Анисимова Т.А., высшей категории  
Барковская Ю.А., категория первая  
Завадская Я. В, категория первая  
Писаненко В.В.

2020 – 2021 учебный год

02.04.2021

**X** Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова

Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» (Spotlight). Используемый учебник по английскому языку «Английский в фокусе» для 3 классов авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. Стр. 178 с

Номер учебника из федерального перечня на 2020-2021уч.г.: 1.1.2.1.5.2.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает в себя:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса.
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год;

Авторской программы УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 3) Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

Устава ГБОУ СОШ №323;

Методических рекомендаций Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №323;

Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020.

Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

## Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному государственному учебному базисному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне отводится 68 часов во 3 классе из расчета 2 часа в неделю. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания.

## Цели курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной речи (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.
- Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиокурсом), умением работы в группе.

**Данная рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения.** Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Именно поэтому основными принципами обучения становятся:

1. Ориентация, в первую очередь, на особенности ребенка
2. Гибкий подход к обучению
3. Гуманизация образования
4. Индивидуализация, дифференциация и мобильность образовательного пространства
5. Развивающий, деятельностный характер обучения
6. Демократизация образования

Каждое учебное занятие в реализации данной рабочей программы учитывает критерии эффективности адаптивного урока:

1. Принцип деятельностного подхода является ведущим в развитии обучающегося
2. Обеспечение положительного эмоционального климата на уроке
3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке
4. Обеспечение самоконтроля в процессе деятельности в течение всего урока.
- 5.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС. Именно это и определяет основные формы работы в 3 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа

3. Работа в парах
4. Коллективная работа

### Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

- **Информационно-коммуникационные технологии** – инструментарий универсальных учебных действий.
- **Проблемное обучение, диалогические методы** позволяют научить учеников ставить и решать проблемы. Они прежде всего формируют *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.
- **Технологии самооценивания, взаимооценивания, накопительная система оценивания, портфолио** образовательных достижений (учебных успехов) направлены на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.
- **Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.
- **Проектная деятельность.** Эта технология формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

Приведенный перечень не исчерпывает множество технологий, которые могут быть эффективно использованы учителем для формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий. Выбор и набор технологий определяются наличием опыта их практического применения у учителя, уровнем подготовленности класса, особенностями материально-технической базы и т.д.

### Особенности классов

Обучающиеся 3-х классов имеют средний уровень мотивации к учебе. Есть ученики, которые добросовестно относятся к учебе, но есть и ребята, у которых отсутствует интерес к учебе. С этими учениками и их родителями нужно проводить индивидуальную работу, в которой необходимо прививать интерес к учебе, ликвидировать пробелы в знаниях. Следует уделять внимание одаренным учащимся, которые показывают заинтересованность и результативность в предмете, привлекая их к активному участию в школьной предметной неделе и олимпиадах.

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении обучающимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения в 3-х классах становится уровневое обучение, развитие метапредметных способностей, позволяющих обучающимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов третьей ступени обучения.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на личностных особенностях детей.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные,)
5. Списывание текста
6. Сочинения

7. Изложения
8. Срезовые работы (тесты)
9. Творческие работы
10. Защита проектов

#### **Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.**

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Третий класс предполагает участие детей в предметных олимпиадах классного, школьного уровня. Обучающиеся пробуют свои силы в олимпиадах районного и городского уровней. С обучающимися, показавшими высокий результат ранее, а также с теми, кто имеет желание и способности, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

##### **Развитие языковых навыков**

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

##### **Развитие умения «Учись учиться»**

Обучающиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель,
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, что способствует развитию умений работать самостоятельно.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
- формирование мотивационной основы учебной деятельности
- формирование основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи

- формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам
- развитие эстетического чувства на основе знакомства со сказкой
- формирование способности к оценке своей учебной деятельности
- ориентировка на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Учебно-тематический план (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Welcome back! (Добро пожаловать в школу!)	2 ч.
2.	Schooldays (Школьные дни)	8 ч.
3.	Family moments! (Семья. События в семье)	8 ч.
4.	All the things I like! (Все, что я люблю)	8 ч.
5.	Come in and play! (Заходи и поиграй)	8 ч.
6.	Furry friends! (Пушистые друзья)	8 ч.
7.	Home, sweet home! (Дом, милый дом)	8 ч.
8.	A Day off! (Выходной)	8 ч.
9.	Day by day! (День за днем)	10 ч.
	Всего	68 ч.

### Основное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры):

### Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check /Modular Test /Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

### Система оценивания учащихся

Критерии оценивания письменных работ по английскому языку

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Проверочная работа Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

### Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

**Оценка «5»** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен,

корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4»** - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Оценка «2»** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний, учащегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ
2. правильный, но неполный или неточный ответ
3. неправильный ответ
4. нет ответа оценивания

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

### **Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение**

#### **Для учителя**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык. Предметная линия учебников. 2-4 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Постеры.
6. Сборник контрольных заданий. М. Просвещение 2019г.

#### **Для учащихся**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

### **Технические средства обучения**

- CD-магнитофон
- компьютер

### **Компьютерное обеспечение**



- компьютер
- Мультимедиа-проектор
- CD для занятий в классе
- DVD-video

### **Перечень дополнительных электронных образовательных ресурсов**

1. 1сентября.рф
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
5. <https://www.yaklass.ru/> - видеоуроки и тренажеры
6. <https://media.prosv.ru/> - электронные учебники издательства «Просвещения»
7. <https://skysmart.ru/> - онлайн-школа английского языка
8. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
9. <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
10. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
11. <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

Повторение тем уроков, пройденных во время дистанционного обучения в апреле–мае 2020, в новом учебном году 2020-2021гг не является необходимым, т.к. УМК английского языка «Spotlight» построен на модульной технологии, где предусматривается принцип концентризма подачи материала, т.е. введения лексико-грамматического материала, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением.

При корректировке программы 2019-2020гг темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, пройдены в нужном объеме. Были объединены уроки, которые близкие по теме, было сокращено учебное время за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала. (прим. Рекомендация районного методиста по иностранным языкам ИМЦ Невского района).

Таким образом, в результате коррекции количество часов на прохождение программы по «Английский язык» за 2019-2020 учебный год уменьшилось, но при этом обеспечено полное выполнение программы, включая ее теоретическую и практическую части.

Прохождение тем рабочей программы по предмету « Английский язык » возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, SkySmart)

№ п/п	Дата		Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексик а	Фонетик а/ Правила чтения	Грамматик а	Предметный результат	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	план	факт							
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK! Добро пожаловать в школу!-(2 часа)									
1.	01.09-04.09		а Вводный модуль. "Добро пожаловать в школу!" /Вводная беседа с учащимися	Активн ая: Welcom e back! again, everyon e, today, think, Nice to see you! названи я цветов Пассив ная: rainbow, duck, pencil case			Напомнить учащимся о главных героях УМК;  Повторить фразы приветствия и знакомства;  Повторить глагол to be и названия цветов;  Выразительно поют песню (по изученному материалу).	<b>П</b>  <b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  <b>Р</b>  <b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)
2.	07.09-11.09		б Добро пожаловать!/Активизация лексики и алфавита	Активн ая: day, phone number, begin, числе льные, ранее			Провести беседу о каникулах;  Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда»,	<b>П</b>  <b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)

				изученная лексика по темам Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats, correct, one point for team</i>			«Каникулы»;  Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.	способами)  <b>Р</b>  <b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	
<b>МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS! (школьные дни) - (8 часов)</b>									
3.	07.09-11.09		1а Снова школа! / <b>Модуль 1 Школьные дни Введения ЛЕ и ГМ</b>	Активная: <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!</i>		Глагол " <i>to be</i> " <i>my/your</i>	Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil-case</i> .  Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i>  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П</b>  <b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)  <b>Р</b>  <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  <b>К</b>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

								<b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
4.	14.09-18.09		1б Снова школа!/Обучение навыкам чтения. Счет 1-20	Активная: числительные 11—20, 1—10; <i>time to go, get, be late, come, plus пассивная: once more, PE</i>	Чтение “е” в открытом и закрытом слогах	Числ. 11—20 Повел. накл. <i>Get your school bag! Don't be late!</i>	Выразительно поют песню (по изученному материалу).  Научить учащихся считать от 11 до 20.  Научить учащихся читать букву <b>Ее</b> в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	<b>П</b>  <b>Логические:</b> сравнение (звуки); классификация по заданным критериям  <b>Р</b>  <b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  <b>К</b>  <b>Планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
5.	14.09-18.09		2а Школьные предметы/ <b>Введение и активизация ЛЕ.</b> <b>Активизация команд</b>	Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geograp</i>		Глагол <i>"to be"</i> <i>"have/don't have"</i>	Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History,</i>	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

				<p>hy, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, числительные Пассивная: e-mail, guess</p>			<p>Science, Art, Music.</p> <p>Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i></p> <p>Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be".</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут сообщение о себе.</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	
6.	21.09-25.09		26 Школьные предметы/ <b>Обучение навыкам аудирования и говорения</b>	<p>Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square,</i></p>			<p>Понимают на слух речь учителя: <b>Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</b></p> <p>Выразительно поют песню (по</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием</p>	<p><b>Самоопределение:</b> принятие образа «хорошего ученика»</p>

				live, stand up, sit down, open/close your book Пассив ная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door			изученному материалу).  Различают формы предметов: triangle, circle, square.	учебных предметов  <b>Р</b>  <b>Прогнозирование:</b> предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
7.	21.09- 25.09		Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения, говорения и письма</b>	Активн ая: doll, ранее изученн ая лексика по темам «Игруш ки», «Одежд а», «Внешн ость», «Цвета» Пассив ная: on her toes, Here's a toy for..., very nice			Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение  <b>Р</b>  <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)

							услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.		
8.	28.09-02.10		Школы в Великобритании. Начальная школа России/ <b>Обучение навыкам чтения и говорения</b>	Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi craft, break, parent, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>			Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к культуре других народов
9.	28.09-02.10		Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Активизация ЛЕ и ГМ. Организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся</b>				Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

[illegible]



11.	05.10-09.10		За Новый член семьи!/ <b>Модуль 2. Семья. События в семье. Введение ЛЕ и ГМ</b>	Активная: <i>family tree, big brother, little sister, grandm a, grandpa , mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>		Глагол “to be”	Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i>  Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b>  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия  <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12.	12.10-16.10		36 Новый член семьи!/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Чтение “а” в открытом и закрытом слогах	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	Повторить употребление притяжательных местоимений.  Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b>  Научить читать букву <b>Aa</b> в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ]  Ведут диалог-	<b>П</b> <b>Логические:</b> классификация по заданным критериям  <b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия  <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

							<p>расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my...</i></p> <p><i>What's her name? – Her name is...</i></p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	
13.	12.10-16.10		<p>4а Счастливая семья!/Введение и активизация ЛЕ. Образование множественного числа существительных.</p>	<p>Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p>		<p>Множеств. число сущ.</p>	<p>Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i></p> <p>Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут о своей семье.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
14.	19.10-23.10		<p>4б Счастливая семья!/Обучение грамматическим навыкам и навыкам чтения</p>	<p>Активная: <i>tall, great, quick,</i></p>		<p>Глагол “to be”</p>	<p>Закрепить пройденный грамматический материал (множественное</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> сбор информации (извлечение</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего</p>

				<i>drop, colour, time to go home, well done</i> Пассивная: <i>baby, paint, painting s, in the street, child</i>			<p>число).</p> <p>Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>необходимой информации из различных источников – текст)</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
15.	19.10-23.10		Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам аудирования и устной речи</b>	<p>Активная: <i>end, How do you do? day, friends, doll, the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i></p> <p>Пассивная: <i>I like it here, come out</i></p>			<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>

							слух и понимают как основную информацию, так и детали.		
16.	05.11-06.11		Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии.</b>				Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
17.	09.11-13.11		<b>Тест 2. Проверка ГМ и лексических умений и навыков.</b>				<p>Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений.</p> <p>Выразительно читают вслух и про</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p>	<p><b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>

							себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	
18.	09.11- 13.11		Дальние и близкие родственники. Семьи в России и Великобритании/ <b>Обучение навыкам аудирования и говорения</b>	Активн ая: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассив ная: <i>near, far, Australi a, only, for short</i>			Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  <b>Р</b>  <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE! Все, что я люблю! - (8 часов)</b>									
19.	16.11- 20.11		5а Он любит желе/ Модуль 3. <b>Все, что я люблю! Введение новых лексических единиц и их активизация в речи</b>	Активн ая: <i>jelly, vegetabl</i>			Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice-</i>	<b>П</b>  <b>Знаково- символические:</b>	<b>Нравственно- эстетическая ориентация:</b> уважительное

				<p><i>es, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;</i></p> <p>ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>			<p><i>cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
20.	16.11-20.11		56 Он любит желе/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	<p>Активная: <i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My</i></p>	Чтение буквы "i" в открытом и закрытом слогах	Present simple глагола <i>like</i>	<p>Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в <i>Present Simple</i>.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i></p> <p>Научить читать</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<i>favourite food is ...</i>			букву <b>И</b> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].	<b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию	
21.	23.11-27.11		ба В коробке для ланча!/ <b>Введение новой лексики и активизация ее в речи</b>	Активная: <i>lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausage s, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes ? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</i>		Some, any, have got	<p>Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i></p> <p>Познакомить с употреблением <i>some, any.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i></p> <p>Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>Составляют свой список покупок.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

22.	23.11-27.11		66 В коробке для ланча!/ <b>Обучение навыкам аудирования, устной речи</b>	Активн ая: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассив ная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>			Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.  Выразительно поют песню (по изученному материалу).  Ведут диалог-расспрос о еде.	<b>П</b>  <b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  <b>Р</b>  <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23.	30.11-04.12		Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам аудирования и чтения</b>	Активн ая: <i>arm</i> Пассив ная: <i>follow, march, Swing your arms! It's time</i>			Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение  <b>Р</b>  <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)



				<i>for us to come out.</i>			языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
24.	30.11-04.12		Давайте перекусим!/Обучение навыкам чтения, устной речи	Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>			Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П</b>  <b>Логическое:</b> сравнение; построение рассуждения  <b>Р</b>  <b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю

25.	07.12-11.12		Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии</b>				Закрепление лексики на тему «Еда», глагола <i>to like</i> , неопределённых местоимений <i>some/any</i> .	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
26.	07.12-11.12		Проверочный тест к модулю/Тест 3. Проверка грамматических и лексических умений и навыков				Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

								<b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	
<b>МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY! Заходи и поиграй! - (8 часов)</b>									
27.	14.12-18.12		7а Игрушки для маленькой Бетси! /Модуль 4. Заходи и поиграй! Обучение лексико-грамматическим навыкам	Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная: <i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>		Притяжат. падеж сущ.	Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i>  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i>  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  <b>Р</b>  <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

28.	14.12-18.12		7а Игрушки для маленькой Бетси!/Модуль 4. Заходи и поиграй ! Обучение лексико-грамматическим навыкам	Активная: лексика по теме «Игрушки»		Употреб. неопред. артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is</i>	Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> .  Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i> .  Научить читать букву <b>Оо</b> в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[ɒ].	<b>П</b>  <b>Логические:</b> сравнение (звуки); классификация по заданным критериям  <b>Р</b>  <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  <b>К</b>  <b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
29.	21.12-25.12		8а В моей комнате/ Введение новых ЛЕ и активизация ее в речи. Структура: <b>These / Those are</b>	Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That —</i>		Структура: <i>These/Those are</i>	Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение  <b>Р</b>  <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

				<i>These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>			отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	препятствий  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
30.	21.12- 25.12		86 В моей комнате/ <b>Обучение навыкам диалогической речи</b>	Активн ая: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассив ная: <i>ready, tell a story, naughty</i>			Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  <b>Р</b>  <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная и внешняя)
31.	11.01- 15.01		Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения и</b>	Активн ая:			Контроль усвоения пройденного	<b>П</b>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе

			аудирования	shout, shelf, windy, today, It's time for tea. Пассив ная: window, by himself, look out, poor, hear			материала.	<p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	критериев успешности учебной деятельности
32.	11.01- 15.01		Супермаркет Теско. Подарки любят все!/ <b>Обучение навыкам чтения и письма</b>	Активн ая: game, presents, grand parent, grandda ughter, изученн ая ранее лексика по темам «Еда», «Одежд а», «Мебел ь», «Игруш ки» Пассив ная:			Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b></p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates</i>				определять общую цель и пути её достижения	
33.	18.01-22.01		Теперь я знаю. Я люблю английский. / <b>Организация самоконтроля и рефлексии</b>				<p>Введение новой лексики на тему «Внешность»:  <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.</p> <p>Воспринимают на</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b>  передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b>  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b>  ставить вопросы</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

[illegible]



35.	20.01-24.01		9а Забавные коровы!/Модуль 5. Пушистые друзья. Введение новых ЛЕ и активизация их в речи	Активн ая: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> Пассив ная: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>		"have got" в 3м лице ед. ч	Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can. Выразител ьно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут о своём питомце или питомце друга.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
36.	20.01-24.01		9б Забавные коровы!/Обучение лексико-грамматическим навыкам. Грамматическая конструкция have got	Активн ая: <i>man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice,</i>	Чтение буквы "у" в открытом и закрытом слогах	"have got"	Знакомятс я с количественными числительными от 20 до 50. Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He's... She's...</i> Поют песню, сопровождая	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				<i>sheep— sheep, child— children, fish— fish</i>			<p>действиями.</p> <p>Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.</p>	<p>соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	
37.	25.01-29.01		10а Умные животные!/ <b>Введение новых ЛЕ и активизация ее в речи</b>	<p>Активная:</p> <p><i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i></p>		<i>Can/can't</i>	<p>Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>

							детали.		
38.	25.01-29.01		106 Умные животные!/ <b>Обучение навыкам аудирования, диалогической речи</b>	Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckle today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>			Закрепление лексики на тему «Внешность». Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
39.	01.02-05.02		Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения, аудирования</b>	Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>			<p>Описываю внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.</p> <p>Закрепляю употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

							небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	
40.	01.02-05.02		Животные Австралии/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>			Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
41.	08.02-12.02		Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии</b>				<p>Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</i></p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

							<p>комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is. /No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
42.	08.02-12.02		<p>Проверочный тест к модулю/<b>Тест 5. Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b></p>				<p>Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Знакомятся с предлогами места: <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is. /No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./He's in the car.</i></p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>

								<b>К</b>  <b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
<b>МОДУЛЬ 6: HOME, SWEET HOME! Дом, милый дом! - (8 часов)</b>									
43.	15.02-19.02		11а Бабушка! Дедушка! <b>Модуль 6. Дом, милый дом. Введение новой лексики и активизация ее в речи</b>	Активная: <i>house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>			Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i> Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i> Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are. Пишут о своём доме/квартире.	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Р</b>  <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
44.	15.02-19.02		11б Бабушка! Дедушка!/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	Активная: <i>car, next</i>	Чтение “u” в открытом	Предлоги места	Ведут диалог-расспрос о количестве	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b>	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная

				<i>to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	и закрытом слогах		предметов: <i>How many... are there?</i> Выразительно поют песню (по изученному материалу). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Р</b>  <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
45.	22.02-26.02		12а Мой дом!/Обучение лексико-грамматическим навыкам. Структура <b>There is/are</b>	Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>		Множ. число Структура There is/are	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение  <b>Р</b>  <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> формулировать	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

							Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	собственное мнение и позицию	
46.	22.02-26.02		126 Мой дом/ <b>Обучение навыкам устной речи, чтения, письма</b>	Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/ There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>			Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Общеучебные:</b> смысловое чтение  <b>Р</b>  <b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов  <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
47.	01.03-05.03		Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения и аудирования</b>	Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная: <i>over there, here</i>			Закрепление лексики на тему «Мебель». Закрепляют употребление оборота <i>there is /are</i> и множественного числа имён существительных. Выразительно	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм



							<p>читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	
48.	01.03-05.03		Дома Британии. Дома-музеи России/ <b>Обучение навыкам чтения</b>	<p>Активн ая: <i>castle, artist, compose r, famous, house museum, poet, writer</i></p> <p>Пассив ная: <i>cottage, full of, past, such as</i></p>			<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

49.	09.03-12.03		Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии</b>				Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
50.	15.03-19.03		Проверочный тест к модулю/ <b>Тест 6 Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b>				Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Прогнозирование:</b> предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Инициативное</b></p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

								сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	
<b>МОДУЛЬ 7: A DAY OFF! Выходной! - (8 часов)</b>									
51.	15.03- 19.03		13а Нам так весело!/ <b>Модуль 7 Выходной. Введение ЛЕ, формирование грамматических навыков</b>	Активн ая: <i>have a great time, drive a car, make a sandcast le, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcast le.</i> Пассив ная: <i>upside down, over there, look funny</i>		Present Continuous	Введение новой лексики на тему « Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i> Ведут диалог- расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Р</b>  <b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	<b>Нравственно- эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
52.	29.03- 02.04		13б Нам так весело!/ <b>Обучение лексико-грамматическим навыкам</b>	Активн ая: <i>play the piano, What</i>		Present Continuous	Знакомятся с настоящим длительным временем. Знакомятся с	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> осознанно и	<b>Нравственно- эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности,

				<p>does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running ? No, he isn't. He's climbing .</p>			<p>правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ]. Ведут диалог- расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p>	<p>произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	ценности и чувства
53.	29.03-02.04		14а В парке/ <b>Введение новых лексических единиц и их активизация в речи</b>	<p>Активн ая: play soccer/b asketbal l, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</p>		Present Continuous	<p>Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. Пишут о своём дне в парке и рисуют</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

							картинку по тексту.	для регуляции своего действия  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
54.	05.04-09.04		146 В парке/ <b>Обучение навыкам чтения, аудирования</b>	Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme			Выразительно поют песню (по изученному материалу). Узнают слова по картинкам.	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Р</b>  <b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

55.	05.04-09.04		Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам чтения, аудирования</b>	Активн ая: <i>play, dance, shout</i> Пассив ная: <i>cheer</i>					
56.	12.04-16.04		На старт, внимание, марш! / <b>Обучение навыкам чтения, устной речи</b>	Активн ая: <i>finish, runner</i> Пассив ная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>			Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение  <b>Р</b>  <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий  <b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
57.	12.04-16.04		Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии</b>				Закрепление лексики на тему «Занятия». Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes,</i>	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  <b>Р</b>  <b>Оценка:</b> выделять	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

							they are. / No, they aren't. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	
58.	19.04-23.04		Проверочный тест к модулю/ <b>Тест 7 Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b>				Контроль усвоения пройденного материала.	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач  <b>Р</b>  <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>МОДУЛЬ 8: DAY BY DAY! День за днем! - (10 часов)</b>									
59.	19.04-23.04		15а День веселья! / <b>Модуль 8 День за днем. Введение новых ЛЕ и их активизация в речи. 15б День веселья! / Обучение лексико-грамматическим</b>	Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednes</i>	Чтение “с” и сочетаний “ck”, “ch”	Present Simple	Введение новой лексики на тему «Дни недели». Находят значение отдельных	<b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности,

			навыкам и чтению	<p>day, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная: hand, pick a card</p> <p>Активная: join</p>			<p>незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays?</i> – <i>We play games.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Составляют расписание занятий на неделю.</p> <p>Знакомятся с настоящим простым временем. Знакомятся с правилами чтения Сс и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ]. Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays?</i> – <i>Do you play tennis?</i></p>	<p>и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
60.	20.04-24.04		16а По воскресеньям/ <b>Введение новых ЛЕ и их активизация в речи.</b> 16б По воскресеньям/ <b>Формирование навыков устной речи на основе активизации ЛЕ</b>	Активная: <i>in the morning /after2 noon/ev</i>		Предлоги времени	Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to</i>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения</p>	<p><b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на</p>



				<p>ening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative</p>		<p>music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i> Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут о своих занятиях на выходных. Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i> Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время». Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p>	здоровый образ жизни
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

61.	20.04-24.04		Игрушечный солдат/ <b>Обучение навыкам ознакомительного чтения</b>	Активная: <i>playroom, round</i>			Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
62.	26.04-30.04		Теперь я знаю. Я люблю английский/ <b>Организация самоконтроля и рефлексии учебн. достижений учащихся. Проверочный тест к модулю/ Тест 8 Проверка грамматических и лексических умений и навыков</b>				Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить монологическое</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>

								<p>высказывание</p> <p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
63.	26.04-30.04		Любимые мультики! Время мультиков!/ <b>Обучение навыкам ознакомительного чтения</b>	Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, hare, snack</i>			Закрепление лексики на тему «Занятия». Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. Ведут диалог-расспрос о занятиях. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

							изученном языковом материале.	усвоить, определять качество и уровня усвоения  <b>К</b>  <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	
64.	04.05- 07.05		Резервный урок						
65.	04.05- 07.05		Резервный урок						
66.	10.05- 14.05		Резервный урок						
67.	10.05- 14.05		Резервный урок						
68.	17.05- 21.05		Резервный урок						