

Аннотация к рабочей программе

по геометрии в 8-х классах

Учитель: Повалишина Л.С.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для обучающихся 8-х классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Бурмистровой Т.А., «Геометрия» 7 – 9 кл. М., «Просвещение», 2018 г. Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина.-19-е изд.—М.: «Просвещение», 2015 г
Учебник: «Геометрия, 7-9 класс» Атанасян Л.С. и др., Москва, «Просвещение», 2015г.
Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч.г.: 1.2.4.3.1.1

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68 часов в год, 2 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования).

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: 6 контрольных работ

2. Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

3. УМК по предмету:

Учебник: «Геометрия, 7-9 класс» Атанасян Л.С. и др., Москва, «Просвещение», 2015г.

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч.г.: 1.2.4.3.1.1

Для учителя

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М: Просвещение, 2006
2. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. М: Просвещение, 2007
3. Е.М. Рабинович. «Задачи и упражнения на готовых чертежах. Геометрия. 7-9 класс». М. – Харьков, «Илекса», «Гимназия», 2008
4. П.И. Алтынов. Геометрия. Тесты 7-9 класс. М., Дрофа, 2007

Для обучающихся

1. А.С. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 кл. Разноуровневые дидактические материалы. М – Харьков «Илекса», «Гимназия», 2006
2. ИКТ: виртуальная школа Кирилла и Мефодия/ Уроки геометрии. 8 класс
3. образовательная коллекция/ Планиметрия. 7-9 класс
4. мультимедийное пособие «Умник-ПО» «Математика. Планиметрия. 7-9 классы»

Интернет- ресурсы:

- <http://uztest.ru/> (тесты ГИА);
- <http://le-savchen.ucoz.ru/publ/5-1-0-89> (тесты ГИА);
- <http://live.mephist.ru/show/mathege2010/view/B1/all> (задания ЕГЭ);
- <http://alexlarin.net/gia2013/main.html> (генератор вариантов ГИА);
- <http://sdamgia.ru/> (банк заданий ГИА);
- <http://fipi.ru/> (открытый банк заданий ГИА ФИПИ);
- <http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (преподавание математики))

4.Рабочая программа включает следующие разделы:

№	Название темы	Кол-во часов	В т.ч. контр.работ
1	Вводное повторение	3	1
2	Четырехугольники.	14	1
3	Площадь.	14	1
4	Подобные треугольники.	18	2
5	Окружность.	16	1
6	Повторение.	3	1
7	Итого	68	7

5.Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- существо понятия геометрического доказательства; примеры доказательств;
- формулировки основных теорем и их следствий;
- как использовать геометрические формулы, их применение для решения практических задач;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

6.Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии:

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного или письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными, тестовыми заданиями или зачетами.

Оценка письменных практических и контрольных работ обучающихся по математике.

Содержание и объём материала, подлежащего проверке в практической или контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Учитель может повысить отметку за оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по геометрии

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность

основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценка зачетных ответов обучающихся по геометрии

Отметка «5» ставится – за глубокие и прочные знания теоретического материала (определение понятий, доказательство теорем, взаимосвязь между понятиями) и умение применять его при решении задач.

Отметка «4» ставится – ответ не содержит грубых ошибок, материал освещается полностью, теоретический материал применяется при решении задач, но возможны недочеты, устраняемые после наводящих вопросов.

Отметка «3» ставится – за знание отдельных основных понятий и теорем, умение решать стандартные типовые задачи.

Отметка «2» ставится – за незнание основных понятий, правил, свойств, неумение применять теоретический материал.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

Родителям и обучающимся следует обратить внимание на своевременное выполнение домашних, классных работ. Успешное выполнение заданий в дальнейшем позволит подготовиться к сдаче ГИА по математике. Особое внимание рекомендуется уделять теории по геометрии, её необходимо учить, что позволит успешно решать задачи. Если у ребенка возникнут трудности при изучении данных тем, рекомендуем своевременно обращаться за консультацией к педагогу.

01.09.2022