

Аннотация к рабочей программе 2022-2023

по истории в 8аб классах

Учитель: Соколов А.Б.

1.Рабочая программа по учебному предмету «История»

для обучающихся 8 класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе примерной основной программы основного общего образования по истории, которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68 часов в год, (2 ч. в неделю).

Рабочая программа реализует Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций).

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.

Программой предусмотрено проведение: - 4 контрольных работ.

2.Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
2. воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения, и успехи, но также и ошибки и просчеты;
3. формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
4. формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
5. формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
6. восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
7. формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
8. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
9. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3. УМК по предмету:

Учебник:

Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) – М.: Просвещение, 2017

А.Ю. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «История Нового времени». М., «Просвещение» 2019 г.

Литература для обучающихся:

Б.В. Миронов Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Т. 2. Д.Б. СПб 1999 г.

- Б.Н. Миронов. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.) т.1. Д.Б.: Санкт-Петербург. 1999
- Безвременье и временщики: Воспоминания об «эпохе дворцовых переворотов» /Сост. Е.Анисимова. Л.: художественная литература 1991.
- Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) – М.: Просвещение, 2017
- Ключевский, В.О. Исторические портреты. М., 1991.
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 1991.
- Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1989.
- Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
- Роковые годы России. Год 1762. Документальная хроника. СПб. Информационно-издательское агентство «Лик» 2001 г
- Россия XVIII в. глазами иностранцев. Подготовка текстов и вступительная статья Ю.А. Лимонова. Л.: Лениздат. 1989 (Б-ка «страницы истории отечества»)
- Россия под скипетром Романовых, 1613 – 1913 гг. М., 1990.
- Русская старина. Путеводитель по XVIII веку. Авт.-сост. А.В. Кургатников. – М.: Рик «Культура»; СПб: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 1996.
- Русское православие: Вехи в истории. М., 1989.
- С.В. Агафонов Схемы по Всеобщей истории. 7 класс. М, Русское слово, 2005.
- Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003.
- Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. – М., 2003.
- Электронная библиотека. Карамзин Н.М. История государства российского.
- Юдовская А.Я. Новая история. 8 класс. – М.: «Просвещение». – 2019.
- Энциклопедия для детей. История России. М., «Аванта+», 1995.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.shm.ru> -- официальный сайт Государственного исторического музея.
- <http://www.rsl.ru> - официальный сайт Российской государственной библиотеки.
- <http://www.shpl.ru/> - официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
- <http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
- http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html -официальный сайт Государственного Эрмитажа.
- <http://rusmuseum.ru/museum/> - официальный сайт Государственного Русского музея.
- <http://www-tretyakovgallery.ru/> - официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.
- <http://artchive.ru/> - сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
- <http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
- <http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
- <http://his.lseptember.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- <http://www.gumer.info/> - сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> -- интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.istrodina.com/> - официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.hrono.ru/> - Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете

<http://lesson-history.narod.ru/> - сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории)

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»).

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

№	Темы разделов	Количество часов
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
2	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
3	Итоговое повторение	1
4	История России. Введение	1
5	Россия в эпоху преобразований Петра I	15
6	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	8
7	Российская империя при Екатерине II	10
8	Россия при Павле I	3
9	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5
10	Резервное время	3
	Всего	68

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве..

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию:

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

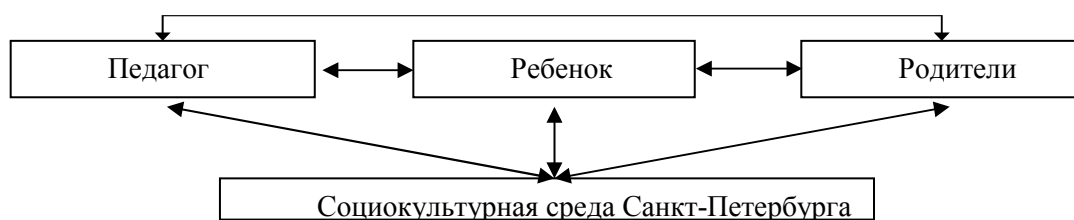
Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

Важнейшим условием воспитания и обучения является *система взаимодействия и сотворчества педагога, ребенка и родителей*.



Данная система обеспечивается сочетанием разнообразных форм «кабинетных» занятий, интерактивных прогулок по району и городу с педагогом, детских социальных, исследовательских проектов, индивидуальных экскурсий и пешеходных прогулок выходного дня с родителями, посвященных непосредственному, живому общению семей учащихся с Петербургом и его культурным наследием.

01.09.2022