

**1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ № 323 разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, в соответствии с федеральными компонентами государственного стандарта среднего общего образования и в соответствии с авторской программой Ю.В.Воробьева.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 34 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов).

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2020-2021 учебный год. За счёт резервного времени и корректировки программы отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета ОБЖ за 2019-2020 учебный год не произошло.

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «ОБЖ» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий («Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации», «Правовые основы военной службы»)

**2. Изучение ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

**усвоение и закрепление учащимися знаний:**

- об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства;
- об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса;
- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени;
- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации;
- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и ЧС, при угрозе террористического акта;
- о мерах профилактики наркомании;
- о роли ЗОЖ для обеспечения демографической безопасности страны;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**усвоение учащимися содержания:**

- основных положений Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму;
- нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму.

**усвоение и закрепление учащимися знаний:**

- о предназначении, основных функциях и задачах Вооружённых Сил РФ;
- о видах Вооружённых Сил РФ и родах войск;
- о руководстве и управлении Вооружёнными Силами РФ;
- об участии Вооружённых Сил России в контртеррористических операциях;
- о государственных и военных символах РФ.
- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином РФ конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

**развитие у учащихся:**

- личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;

- потребности в соблюдении норм ЗОЖ;
- потребности к выполнению требований, предъявляемых гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;
- физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооружённой защите РФ, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооружённых Силах РФ или других войсках.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и ЧС (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение вносить определённые коррективы в своё поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищённости своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообразования;
- умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях ЧС;
- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина РФ в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооружённой защите РФ;
- умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: география, информатика, биология.

### **3. УМК по предмету:**

**Учебник:** «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс (Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьёва Ю.Л. М.: АСТ: Астрель, 2014.)

Номер учебника из федерального перечня на 2017-2018 уч.г.: 1.3.6.3.6.2

### **Литература для обучающихся и их родителей:**

1. Безопасность людей при пожарах в зданиях и сооружениях. – М.: ВНИИПТО, 2011.
2. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 2005.
3. Джонсон Д. Советы авиассажирам. – М.: Транспорт, 2010.
4. Дубагин Ю.П., Богачёва О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребёнка от преступления. – М.: Пихта, 2007.
5. Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.А. и др. Основы медико – биологических знаний (азбука первой медицинской помощи). – М.: Высшая школа, 2006.
6. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи. – М., 2012 (Библиотечка журнала «Военные знания»).
7. Оказание само- и взаимопомощи при ранениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, шоке, перегревании, поражении электротоком. – М.: СЦЭМП, 2012.
8. Пащук А.Ю., Быстрицкий М.И. Первая медицинская помощь при автодорожных травмах. – М.: Медицина, 2009.
9. Савельев С.П. Пожары – катастрофы. – М.: Стройиздат, 2010.
10. Сборник руководящих документов государственной противопожарной службы. Ч.1 и 2. – М., 2014.

### **Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по ОБЖ:**

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий и полезные ссылки для обучающихся**

1. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
2. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
3. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

4. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
5. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mesom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
6. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
7. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
10. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
11. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
12. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
13. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
14. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
15. «Мой компас» (безопасность ребёнка) [http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\\_det](http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det)
16. Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях; <http://www.warning.dp.ua>
17. Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; <http://www.shkolazhizni.ru/tag>
18. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

#### **Электронные пособия в кабинете ОБЖ:**

Охрана жизнедеятельности в школе «Учитель» - электронное пособие.

Видеофильм «ЧС природного и техногенного характера», «Основы противопожарной безопасности», «Первая медицинская помощь», «Средства и способы защиты населения», «Защита от отравляющих веществ», «Индивидуальные медицинские средства защиты», видеоролики МЧС по всем темам курса.

Набор таблиц и плакатов по всем темам.

#### **4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):**

| № п.п.            | Наименование разделов                                             | Всего часов | Практические работы | Контрольные работы |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| <b>Раздел I.</b>  | <b>Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности</b> | <b>3</b>    | -                   | -                  |
| Глава 1           | Будущее безопасности человечества                                 | 3           | -                   | -                  |
| <b>Раздел II</b>  | <b>Основы военной службы</b>                                      | <b>15</b>   | -                   | -                  |
| Глава 2           | Воинская обязанность                                              | 7           | -                   | -                  |
| Глава 3           | Правовые основы военной службы                                    | 8           | -                   | -                  |
| <b>Раздел III</b> | <b>Военно-патриотическое воспитание</b>                           | <b>11</b>   | -                   | -                  |
| Глава 4           | Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации              | 3           | -                   | -                  |
| Глава 5           | Символы воинской чести                                            | 7           | -                   | -                  |
| <b>Раздел IV</b>  | <b>Основы медицинских знаний</b>                                  | <b>4</b>    | -                   | -                  |
| Глава 6           | Основы медицинских знаний                                         | 4           | -                   | -                  |
| Резервные часы    |                                                                   | 2           | -                   | -                  |
| <b>Итого</b>      |                                                                   | <b>34</b>   | -                   | -                  |

#### **5.Требования к уровню достижений обучающихся:**

В результате изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» 11 класса обучающиеся должны: **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
-

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту; альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС и ГО;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

#### **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

межпредметные связи: география, обществознание, биология.

## **6. Система оценивания**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по **ОБЖ**:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается: правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка "4"** ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по ОБЖ.**

**Отметка "5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Использованы указанные учителем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с статистическими материалами.

**Отметка "2"** - Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **7. Рекомендации для обучающихся и их родителей. Что такое ОБЖ.**

Жизнь – это самое ценное, что есть у человека. И не всегда в экстремальных ситуациях мы имеем возможность правильно и грамотно помочь себе и близким. Именно поэтому с 1991 года в программу курса общеобразовательной школы и был введен предмет **ОБЖ**.

##### **Инструкция**

1. **ОБЖ** – это «Основы безопасности жизнедеятельности», интегративная дисциплина, включающая в себя элементы естественных, гуманитарных и технических дисциплин. Предмет **ОБЖ** – это механизмы и закономерности защиты и поведения человека в обществе и в экстремальных ситуациях.

2. Методики преподавания **ОБЖ** могут быть различными, так как в программе курса содержатся сведения из физики, химии, биологии, психологии, истории, экологии. Поэтому настоящий преподаватель **ОБЖ** не должен быть обычным начетчиком, и обязан хорошо разбираться во всем курсе средней школы по этим дисциплинам, чтобы дать детям верные, а иногда, к сожалению, своевременные и оперативные знания по действию во внештатных ситуациях.

3. До появления **ОБЖ** некоторые элементы настоящего курса изучались в старших классах на уроках НВП - «Начальной военной подготовки». Это были правила поведения при химической, газовой и радиационной атаке, а также начальные сведения по оказанию первой медицинской помощи. НВП не считался серьезным предметом, в отличие от **ОБЖ**, которому пришлось стать тщательно изучаемым курсом отчасти из-за того, что многие гипотетические трагедии стали реальным, а где-то даже и обыденным явлением.

4. Основная задача курса – это не только подготовка учащихся к экстремальным ситуациям, но и укрепление их физического, психического и духовного здоровья, как раз и являющегося основой для безопасной жизнедеятельности. Культура безопасности – это способы взаимодействия человека и общества, подразумевающие определенную степень общего развития личности.

01.09.2020