

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Т.А. Анисимова
Протокол №7
от 31 мая 2022г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.Г. Пынник
от 30 мая 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 30 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

6 класс

102 ч. /год

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Анисимова Т.А.

учитель английского языка

высшая категория



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

2022-2023 учебный год

Структура документа

Рабочая программа включает в себя:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Описание учебно-методического комплекса
5. Календарно-тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г». Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.2.2.1.4.2 Рабочая программа по английскому языку для 6 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)..

Статус документа

Рабочая программа по «Английскому языку» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

- Авторской программы Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. /В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

2 Содержание учебного предмета, курса Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных

областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);

социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);

компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Особенности рабочей программы

Данная рабочая программа составлена с учетом специфики образовательного учреждения. Это означает, что абсолютно любой учащийся должен быть обучен, независимо от его учебных, национальных, социальных, психологических и других особенностей. Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной) и способствует решению следующих задач изучения: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на II ступени общего образования.

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучающихся. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся.

Специфика курса английского языка в 6 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения, обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности.

Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Учебник «Spotlight-6» состоит из 10 тематических модулей, каждый из которых основан на определенной теме, раскрываемой через ряд ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся. Резервные уроки — для планирования по усмотрению учителя с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Структура всех модулей одинакова (см. Элементы модуля). Новый лексико-грамматический материал содержится в первых трех уроках (a,b,c) модуля, при этом его освоение организовано через интеграцию всех видов речевой деятельности. Все уроки модуля представляют собой микротемы в рамках общей темы. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития всех видов речевой деятельности с учётом индивидуальных интересов и склонностей.

Именно уроки a, b, c, вместе с уроком речевого этикета English in Use, составляют содержательное ядро модуля. Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), представленные так же в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной компетенции. Современность и актуальность курса составляет регулярная рубрика «Учись учиться» (Study Skills), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-опознавательных умений, обеспечивающих, в том числе процесс освоения

английского языка. Например, приемы запоминания новых слов, грамматических структур; пользование словарем; привлечение средств родного языка для понимания текста на английском языке. Памятки под рубрикой Study Skills, знакомящие учащихся с

рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно, будучи подкрепленными заданиями на их практическое применение, составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков,

обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся. Рубрика Study Skills составляет основу системы УМК, обеспечивающей формирование метапредметных умений учащихся.

Отличительной чертой данного курса является включенный в каждый модуль урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum). Отражение в уроках меж предметных связей в значительной

мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии (осмысления) учебных достижений учащихся (Progress Check), который, как правило, объединяется в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей опять-таки мотивирующую и целеполагающую функции.

Представляется важным особо остановиться на разделе Spotlight on Russia, посвященном аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Раздел Spotlight on Russia в конце учебника выполнен в формате журнала для подростков. Он содержит статьи о достопримечательностях России, ее культуре, традициях, образе жизни людей. Введение новой лексики организовано в разнообразных ситуациях, уже знакомых учащимся в контексте культуры родной страны. Формат журнала для подростков стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст описание, туристический буклет, интервью, письмо, биография, кулинарный рецепт) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах). В заданиях

учащимся предлагается, в частности, прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к пользованию английским языком, в том числе в рамках диалога культур.

Учет особенностей возраста и классов

Обучающиеся 6-х классов имеют средний уровень мотивации к учебе. Есть ученики, которые добросовестно относятся к учебе, но есть и ребята, у которых отсутствует интерес к учебе. С этими учениками и их родителями нужно проводить индивидуальную работу, в которой необходимо прививать интерес к учебе, ликвидировать пробелы в знаниях. Следует уделять внимание одаренным учащимся, которые показывают заинтересованность и результативность в предмете, привлекая их к активному участию в школьной предметной неделе и олимпиадах.

Основные задачи реализации данной программы заключаются не только в освоении обучающимися учебных дисциплин, но и в совершенствовании своих личностных, коммуникативных и регулятивных способностей. Важным этапом обучения в 6-х классах становится уровневое обучение, развитие метапредметных способностей, позволяющих обучающимся более свободно ориентироваться в освоении школьных предметов третьей ступени обучения.

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на личностных особенностях детей.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам
3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные,)
5. Списывание текста
6. Сочинения
7. Изложения
8. Срезовые работы (тесты)
9. Творческие работы
10. Защита проектов

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление карт затруднений
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

6 класс предполагает участие детей в предметных олимпиадах классного, школьного и более высокого уровня. С обучающимися, показавшими высокий результат ранее, а так же с теми, кто имеет желание и способности, предусмотрены дополнительные формы работы: дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам.

Участие в предметных олимпиадах

Участие в научно-практических конференциях

Подготовка и защита творческих работ учащихся

Тематическое планирование:

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса рассчитана на 102 часа(3 часа в неделю) .

Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight-6» В. Эванс, Ю.Ваулина, программа курса 6 класса рассчитана на 10 модулей, с общим количеством 95 часов . Программа предусматривает резервное время в количестве 7 ми- часов (из них время, отводимое на проведение диагностических работ – в количестве 3-х часов).

Темы:

Номер Модуля (раздела)	название раздела	Количество часов
1	Кто есть кто?	10 ч.
2	Вот и мы!	9 ч.
3	Поехали!	9 ч.
4	День за днём.	9 ч.
5	Праздники	10 ч.
6	На досуге	10 ч.
7	Вчера, сегодня, завтра	10 ч.
8	Правила и инструкции	9 ч.
9	Еда и прохладительные напитки	9 ч.
10	Каникулы	10 ч.
	Резервные уроки	7 ч.
итого		102 ч.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с

зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...;
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Учет достижений учащихся, формы и средства контроля

В связи с разным уровнем развития и обученности учащихся предусмотрены индивидуальные задания, основанные на личностных особенностях детей.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос
2. Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
3. Проверка в паре, в группе
4. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные,)
5. Списывание текста
6. Сочинения
7. Изложения
8. Срезовые работы (тесты)
9. Творческие работы
10. Защита проектов

Оценка за письменную работу (проверочная работа) выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, рассказ, статья, эссе, письмо) по английскому языку

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Проверочная работа	86-100%	70-85%	50-69%	меньше 50%
Диагностическая работа				

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания чтения.

«5» - Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

«2» - коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы обучающихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), тестовых работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Английский в фокусе» для 6 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 10 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «ProgressCheck». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, тестовые работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

3 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 6 классе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в 6 классе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

аудирование

- понимать основное содержание кратких (до 2-х минут), несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Объем текстов для чтения - 400-500 слов;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Объем текстов для чтения до 250 слов;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес), личные письма (объемом до 50-60 слов, включая адрес) с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

Языковая компетенция:

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2. словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

местоимение + существительное (self-respect);

3. конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);

образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

4 Описание учебно-методического комплекса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оснащение процесса обучения английскому языку обеспечивается библиотечным фондом, учебниками, а также информационно-коммуникативными средствами.

Литература для обучающихся

Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с электронным приложением / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 8-е изд. - Москва : Express publishing :

Просвещение, 2018. - 144 с - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-053295-3

Литература для учителя.

1. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с электронным приложением / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 8-е изд. - Москва : Express publishing : Просвещение, 2018. - 144 с - (Английский в фокусе) (ФГОС). ISBN 978-5-09-053295-3

2. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2016. - 184 с. : табл.; 29 см. - (Английский в фокусе). ISBN 978-5-09-030139-8

3. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 135 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).

4. Английский язык. Языковой портфель. 6 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / [Ваулина Ю. Е., Дули Д. и др.]. - 7-е изд. - Москва : ExpressPublishing: Просвещение, 2015. - 61 с. : ил.; 29 см. - (Английский в фокусе).

5. Ваулина, Юлия Евгеньевна. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций : [6+] / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 128 с.

Для реализации **электронного обучения** с применением ЭО и ДОТ используются следующие ресурсы:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) . Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2. Электронные учебники издательства “Просвещение”(<https://media/prosv.ru/>)

3. Портал для дистанционного изучения английского языка. Интерактивная рабочая тетрадь <https://skysmart.ru/distant/>

4. Портал подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (vpr.sdangia.ru)

5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://www.schoolrussia.prosv.ru/umk/Spotligh>

6. <https://uchi.ru-сайт> для дистанционного образования школьников

7. <https://sferum.ru> –образовательная платформа

8. <https://resh.edu.ru/subject/> - поурочное планирование

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер
2. Проектор
3. Плакаты, таблицы к урокам
4. Стенд для размещения творческих работ.

5. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения	
					План	Факт
MODULE 1. WHO’S WHO? (МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?)						
1.	Вводный урок	Урок общеметодологи ческой направленности	Предваритель ный Контроль	Предметные: <i>Коммуникативные умения: по заданиям с. 5</i> Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 5 – <i>ознакомительно</i> (грамматическая сторона речи): to be, to have, question words – обзорное повторение Метапредметные: Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Личностные: развивать	1 неделя	

				учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого		
2.	Члены семьи	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные: Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные: Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого	1 неделя	

				высказывания в устной и письменной форме Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре		
3.	Кто ты?	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. . Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого	1 неделя	

				высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов Личностные формировать личностное и жизненное самоопределение		
4.	Моя страна	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. Метапредметные Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение	2 неделя	

				необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам		
5.	Великобритания	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Метапредметные Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	2 неделя	

				Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Личностные формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности		
6.	Семьи	Урок рефлексии	Текущий контроль	предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	2 неделя	

				монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий личностные формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России		
7.	Знакомство, приветствия	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	3 неделя 19.09	

				Метапредметные Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности		
8.	Земля	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. . Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в	3 неделя	

				соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме Личностные развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
9.	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Progress Check 1	Предметные Ученик получит возможность совершенствовать лексические навыки, закрепит и систематизирует основные понятия по ранее изученным грамматическим структурам. Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД:	3 неделя	

				устанавливать причинно-следственные связи Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
10.	Входная диагностическая работа.	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	Предметные ЛЕ: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Личностные	4 неделя 26.09	

				Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
MODULE 2. HERE WE ARE! (МОДУЛЬ 2. Вот и мы!)						
11.	Время радости	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую	4 неделя	

				информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими		
--	--	--	--	---	--	--

				(грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
12.	У меня дома	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в	4 неделя	

				рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
13.	По соседству. Мой	урок открытия нового знания	Текущий	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	5 неделя 3.10	

	микрорайон		контроль	комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения		
14.	Знаменитые улицы	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	5 неделя	

				Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства		
--	--	--	--	--	--	--

				оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета Личностные формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности		
15.	Дачи	Урок рефлексии	Текущий	предметные Коммуникативные	5 неделя	

			контроль	умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.		
--	--	--	----------	--	--	--

				Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Метапредметные Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения Личностные формировать стремление к осознанию культуры своего народа		
16.	Заявка на обслуживание	Урок методологический	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях	6 неделя 10.10	

		направленности		неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Метапредметные Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы	
--	--	----------------	--	---	--

				взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности		
17.	Выполнение плана чертежа в масштабе	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	6 неделя	

				материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Метапредметные Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности		
18.	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Промежуточный контроль	Предметные Контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	6 неделя	

				Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
19.	Проверочная работа модуль 2	Урок развивающего контроля	Промежуточн ый контроль	Предметные ЛЕ: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р:планировать, контролировать и	7 неделя 17.10	

				оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Личностные Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля		
MODULE 3. GETTING AROUND (МОДУЛЬ 3. Поехали!)						
20.	Безопасность на дорогах	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. МетапредметныеКоммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде	7 неделя	

				Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах		
21.	В движении	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Метапредметные организовывать	7 неделя	

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Личностные формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах		
22.	С ветерком	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках	8 неделя 24.10	

				освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации Личностные сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира		
23.	Виды транспорта в Лондоне	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	8 неделя	

				Метапредметные Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации Личностные воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах		
24.	Метро	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях	8 неделя	

				неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны		
25.	Как пройти...?	Урок методологической направленности	Текущий контроль	предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную	9 неделя 7.11	

				наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. метапредметные Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми		
--	--	--	--	--	--	--

26.	Что означает красный цвет?	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Метапредметные Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи Регулятивные УУД: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности	9 неделя	
-----	--	----------------	---------------------	--	----------	--

27.	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Progress Check 3	Предметные Контроль орфографии слов , выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	9 неделя	
28.	Проверочная работа модуль 3	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	Предметные ЛЕ: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических	10 недель я 14.11	

				времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Личностные Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля		
MODULE 4. DAY AFTER DAY (МОДУЛЬ 4. День за днем)						
29.	День и ночь – сутки прочь)	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Метапредметные Коммуникативн	10 неделя	

				ые УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с		
--	--	--	--	---	--	--

				другими людьми		
30.	Как насчет...?	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	10 неделя	
31.	Мой любимый день	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных	11 неделя 21.11	

				ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми		
32.	Жизнь подростков в Великобритании	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной	11 неделя 21.11	

				тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей		
33.	Привет!	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативн	11 неделя	

				ые УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные формировать потребность в самовыражении, социальном признании		
34.	Назначение/ отмена встречи	Урок методологическо й направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Метапредметные Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	12 неделя 28.11	

				определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия Личностные формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
35.	Вычерчиваем числа	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. . Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение	12 неделя	

				Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям Личностные сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира		
36.	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Progress Check4	Предметные Контроль орфографии слов , выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-	12 неделя	

				следственные связи Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
37.	Проверочная работа модуль 4	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	Предметные ЛЕ: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат ЛичностныеФормирование навыков самоанализа и	13 неделя 5.12	

				Самоконтроля		
MODULE 5. FEASTS (МОДУЛЬ 5. Праздники)						
38.	Время праздников	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Межпредметные Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	13 неделя	

39.	Отпразднуем !	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям Личностные принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	13 неделя	
40.	Особые дни	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативн	14 неделя 12.12	

				ые УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Личностные воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		
41.	Шотландские игры	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. Метапредметные Коммуникативные УУД:	14 неделя	

				адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям Личностные формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		
42.	Белые ночи	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. • Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД:	14 неделя	

				принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны		
43.	Как заказать цветы	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование) Метапредметные Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	15 неделя 19.12	

				определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия Личностные формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
44.	В Зазеркалье	Урок методологической направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Метапредметные Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ Регулятивные УУД:	15 неделя	

				оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: Личностные развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением		
45.	Актуализация знаний и умений.	Урок методологической направленности	Текущий контроль	Предметные: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	15 неделя	

				Личностные Развивают навыки самоанализа и самоконтроля		
46.	Полугодовая диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	Предметные Контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	16 неделя 9.01	
47.	Анализ	Урок рефлексии	Текущий	Предметные: повторение ранее	16 неделя	

	контрольной работы		контроль	изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Личностные Развивают навыки самоанализа и самоконтроля		
MODULE 6. LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6. На досуге)						
48.	Свободное время	урок открытия нового знания	Текущий контроль	ПредметныеКоммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	16 неделя	

				Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем личностные развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения		
49.	Игра!	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в	17 неделя 16.01	

				рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу и концу Личностные формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
50.	Игра! Урок грамматики	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Метапредметные Коммуникативн ые УУД:	17 неделя	

				формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности Личностные развивать устойчивый познавательный интерес		
51.	Скоротаем время!	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе	17 неделя	

				Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности Личностные устойчивый познавательный интерес		
52.	Настольные игры	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать	18 неделя 23.01	

				целостный смысл текста Личностные формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны		
53.	Свободное время	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные формировать стремление к осознанию культуры своей страны	18 неделя	

54.	Покупка подарка	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Метапредметные Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Личностные формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	18 неделя	
-----	-----------------	--------------------------------------	------------------	---	-----------	--

55.	Кукольный театр	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Метапредметные Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия Личностные формировать устойчивый познавательный интерес	19 неделя 30.01	
56.	Актуализация знаний и умений.	Урок рефлексии	Progress Check 6	Предметные Контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	19 неделя	

				Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
57.	Проверочная работа модуль 6	Урок развивающего контроля	Промежуточн ый контроль	Предметные ЛЕ: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	19 неделя	

				Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат ЛичностныеФормирование навыков самоанализа и Самоконтроля		
MODULE 7. NOW & THEN (МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра)						
58.	В прошлом	урок открытия нового знания	Текущий контроль	ПредметныеКоммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. МетапредметныеКоммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: ориентироваться в содержании	20 неделя 6.02	

				текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края		
59.	Дух Хеллоуина	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД:	20 неделя	

				вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах		
60.	Урок грамматики	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи	20 неделя	

				Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активное использования словарей и других поисковых систем Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира;		
61.	Они были первыми	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активное использования словарей и других поисковых систем; осуществлять	21 неделя 13.02	

				осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные формировать устойчивый познавательный интерес		
62.	Стальной человек	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). Метапредметные Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	21 неделя	

				Личностные формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны		
63.	Слава	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны	21 неделя	
64.	В бюро находок	Урок методологический	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести	22 неделя 20.02	

		й направленности		диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Метапредметные Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Личностные формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
65.	Играя в прошлом	Урок методологическо й	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях	22 неделя	

		направленности		неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства Личностные сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира		
66.	Актуализация знаний и умений.	Урок развивающего контроля	Progress check7	Предметные Контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Метапредметные Коммуникативные УУД:	22 неделя	

				осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
67.	Проверочная работа модуль 7	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	Предметные ЛЕ: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	23 неделя 27.02	

				задач в зависимости от конкретных условий Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Личностные Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля		
MODULE 8. RULES & REGULATIONS (МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)						
68.	Таковы правила	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные УУД:	23 неделя	

				оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению		
69.	А давай...?	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных	23 неделя	

				коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах		
70.	Правила и инструкции	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных	24 неделя 6.03	

				ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу Личностные освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах		
71.	Вершины мира	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД:	24 неделя	

				оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета Личностные формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны		
72.	Московский зоопарк	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	24 неделя	

				Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные формировать стремление к осознанию культуры своей страны		
73.	Заказ театральных билетов	Урок методологическо й направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Метапредметные Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи;	25 неделя 13.03	

				принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Личностные формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
74.	Чисто ли в твоём микрорайоне ?	Урок методологической направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,	25 неделя	

				коммуникативной, социальной практике; выразить свое отношение к природе через рисунки, проектные работы Личностные формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
75.	Актуализация знаний и умений.	Урок развивающего контроля	Progress check 8	Предметные Контроль орфографии слов , выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и	25 неделя	

77.	Еда и питье	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	26 неделя	
-----	-------------	--------------------------------	---------------------	---	-----------	--

78.	Что в меню?	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные УУД: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Личностные формировать уважение к культуре, национальной кухне страны	26 неделя	
-----	-------------	--------------------------------	---------------------	---	-----------	--

				изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны		
79.	Давай готовить!	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре Личностные формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к	27 неделя 3.04	

				осознанию культуры, национальной кухни своей страны		
80.	Кафе и закусочные в Великобритании	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Личностные формировать уважение к культуре, национальной кухне страны	27 неделя	

				изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны		
81.	Грибы	урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные формировать стремление к осознанию культуры своей страны	27 неделя	
82.	Заказ столика	Урок	Текущий	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая	28 неделя	

	в ресторане	методологическо й направленности	контроль	речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Метапредметные Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Личностные формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	10.04	
83.	Кулинария	Урок методологическо	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик	28 неделя	

		й направленности		научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям Личностные формировать устойчивый познавательный интерес		
84.	Актуализация знаний и умений.	Урок развивающего контроля	Progress Check9	Предметные Контроль орфографии слов , выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность	28 неделя	

				выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
85.	Проверочная работа модуль 9	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	Предметные ЛЕ: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	29 неделя 17.04	

				задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Личностные Формирование навыков самоанализа и Самоконтроля		
MODULE 10. HOLIDAY TIME (МОДУЛЬ 10. Каникулы)						
86.	Планы на каникулы	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных	29 неделя	

				фактов Личностные освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах		
87.	Какая погода?	урок открытия нового знания	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Личностные формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию	29 неделя	

				природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны		
88.	Выходные с удовольствием!	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Метапредметные Коммуникативные УУД: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний Личностные освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	30 неделя 24.04	
89.	(В Эдинбург на	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик	30 неделя	

	каникулы!)			научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации Личностные развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны		
90.	Сочи	Урок методологическо	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик	30 неделя	

		й направленности		научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска Личностные формировать стремление к осознанию культуры своей страны		
91.	Бронировани е номера в гостинице	Урок методологическо й направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	31 неделя 2.05	

				Метапредметные Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Личностные формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания		
92.	Пляжи	Урок методологический направленности	Текущий контроль	Предметные Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. Метапредметные Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые	31 неделя	

				средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять сбор и поиск информации Личностные развивать устойчивый познавательный интерес		
93.	Актуализация знаний и умений.	Урок методологической направленности	Текущий контроль	Предметные Контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц Метапредметные Коммуникативные УУД: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи Личностные	31 неделя	

				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»		
94.	Итоговая диагностическая раб	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	Предметные ЛЕ: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат ЛичностныеФормирование навыков самоанализа и Самоконтроля	32 неделя 10.05	

95.	Анализ итоговой диагностичес кой работы	Урок рефлексии	Текущий контроль	Предметные ЛЕ: повторение ранее изученной лексики, Грамматика: обзорное повторение ранее изученных грамматических времен и конструкций Аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков Метапредметные К:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Р:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат ЛичностныеФормирование навыков самоанализа и Самоконтроля	32 неделя	
96.	Повторение пройденного материала				32 неделя	
97.	Повторение				33 неделя	

	пройденного материала				15.05	
98.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
99.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
100.	Повторение пройденного материала				34 неделя 22.05	
101.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
102.	Повторение пройденного материала				34 неделя	