

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Чибров И.В. Чибров
Протокол № 5
от «31 » мая 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Пыльник Т.Г. Пыльник
« 1 » июня 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от «01» июня 2021 г.



«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 42/2-од
« 02 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«История»

5абв класс

68 час/год

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор
Подписано: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Составитель:

А.Б.Соколов

учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 5абв класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе примерной основной программы основного общего образования по истории, которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Программа соответствует учебникам из ФП на 2021-2022 учебный год.

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; / под редакцией академика РАН А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2018 (Приказ Минпросвещения России от 28.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./ Под ред. Искандерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"
---------------	---	---	---	-----------------------------------

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 68 учебных часов в год, (2 ч. в неделю) в 5абв классах.

Программа также составлена с учетом Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и примерной программы основного общего образования по истории.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2021-2022 учебный год.

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Требования к уровню достижений обучающихся
- Учебно-тематический план
- Основное содержание учебного курса
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по истории на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № 254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5–9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого

и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира - гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся: научиться пользоваться информацией, научиться общаться и научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Характеристика курса «История Древнего мира»

Курс истории Древнего мира занимает особое место в структуре школьного исторического образования. В начальной школе учащиеся получают элементарные знания о событиях и процессах всеобщей и отечественной истории. Однако именно при изучении истории Древнего мира закладываются основы для систематического изучения исторического опыта человека в его хронологической последовательности, начинается приобщение учащихся к культуре исторического познания в рамках среднего образования, создаются условия для становления ценностного отношения к изучению прошлого.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Традиционно в рамках этого курса ученики прослеживают путь развития человечества от первобытного общества к древнейшим цивилизациям, изучают развитие древних государств Востока и античного мира (Древняя Греция, Древний Рим). Содержание предмета строится на страноведческом и проблемно-хронологическом принципе, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Рабочая программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Программа составлена исходя из следующих **целей и задач обучения истории** в рамках ФГОС ООО. **Цель изучения** предмета «История Древнего мира» можно сформулировать как освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую простран-

ственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Содержание программы

Введение (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

Представление о понятии «первобытные люди».

Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Контрольная работа №1 «Жизнь первобытных людей».

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)

Тема 4. Древний Египет (8 ч)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древ-

неегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы.

Повторение. Контрольная работа №2 «Древний Египет». Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие) Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (3 ч)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Контрольная работа №3 «Древний Восток». Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)

Тема 7. Древнейшая Греция (4 ч)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборах должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Контрольная работа №4 «Древняя Греция». Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфиатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпей. Возвышение Цезаря. Кресе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Кресса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. **Контрольная работа №5 «История Древнего мира»**

Резерв: 3 урока..

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Правила выставления оценок

- 1. Текущие** оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.
- 2. Оценка по теме** не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.
- 3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.**
Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.
- 4. Оценка при промежуточной годовой аттестации.** Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Формы контроля.

Текущий контроль (в процессе освоения учащимися образовательной программы)

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- Индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах,
- Собеседования,
- Дидактические тесты,
- Сочинения,
- Эссе,
- Самостоятельные работы,
- Лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы),
- Рефераты,
- Учебно-исследовательские проекты и др.

Итоговый контроль

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по итогам года.

- Устные контрольно – повторительные уроки;

- Творческие итоговые работы;
- Контрольное тестирование

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один—два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой. – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.

Литература для учителя

1. Античная мифология. Энциклопедия. – М.: Эксмо; – СПб.: Мидгард, 2004. – 768 с.
2. Атлас Всемирной истории / под. ред. Дж. Блека. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 324 с.
3. Большая Советская энциклопедия. 3-е издание. 30 тт. М., 1969-1978.
4. Всемирная история. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1996. – 704 с.
5. Девриз К. Великие сражения Древнего мира. 1285 г. до н.э. – 451 г. н. э. / К. Девриз. – М.: Эксмо, 2008. – 224 с.
6. Древние цивилизации. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 2007. – 504 с.
7. Древний Египет. Энциклопедия / сост. и науч. ред. В.В.Солкин/. – М.: Арт-Родник, 2005. – 480 с.
8. Древний Мир. Энциклопедический словарь: в 2-х томах / сост. В. Д.Гладкий. – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 1998. – Т. 1. – 510 с.; – Т. 2. – 478 с.
9. Египетская мифология. Энциклопедия. – М.: Эксмо, 2002. – 592 с.
10. История с древнейших времён до XV века. Серия «Эрудит». – М.: Мир книги, 2006. – 192 с.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия / под ред. С.А.Токарева. 2-е изд. М., 1997. – 719 с.
12. Словарь античности. – М.: Внешсигма, 1992. – 704 с.
13. Советская историческая энциклопедия. Т. 1 - 16. М., 1961-1976.
14. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах / И.Г. Трещёткина. – СПб.: Виктория Плюс, 2012. – 80 с.
15. Цирульников А.М. Древний Мир. Средневековье. Серия «Большая серия знаний / А.М. Цирульников. – М.: ООО «Мир книги», 2005. – 128 с.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Ботвинник М.Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
2. Ботвинник М.Н. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху / М. Н. Ботвинник, Г. А. Стратановский. – М.: Детская литература, 1968. – 248 с.
3. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Л. Винничук. – М.: Высшая школа, 1988. – 496 с.
4. Волков А.В. Загадки Финикии / А.В. Волков. – М.: Вече, 2004. – 320 с.
5. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. – М.: Новое литературное обозрение, 2006. – 432 с.

6. *Гаспаров М.Л.* Капитолийская волчица. Рим до цезарей / М.Л. Гаспаров. – М.: Фортуна ЭЛ, 2008. – 144 с.
7. *Говоров А.А.* Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть / А.А. Говоров. – М.: Детская литература, 1974. – 206 с.
8. *Грин П.* Александр Македонский / П. Грин. – М.: Центрполиграф, 2005. – 301 с.
9. Древняя Греция. Книга для чтения / под ред. С.Л. Утченко. – М.: Учпедгиз, 1958. – 356 с.
10. Древний Рим. Книга для чтения / под ред. Д.П. Каллистова, С.Л. Утченко. – М.: Учпедгиз, 1950. – 334 с.
11. *Замаровский В.* Путешествие к семи чудесам света / В. Замаровский. – М.: Детская литература, 1980. – 367 с.
12. *Керрам К.* Боги, гробницы, ученые / К. Керрам. – М.: Детская литература, 1963. – 180 с.
13. *Колобова К.М.* Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. – Л.: Учпедгиз, 1959. – 166 с.
14. *Кравчук А.* Император Август / А. Кравчук. – М.: Радуга, 1994. – 288 с.
15. *Крамер С. Н.* История начинается в Шумере / С. Н. Крамер. – М.: Наука, 1965. – 270 с.
16. *Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. – М.: Учпедгиз, 1954. – 450 с.
17. *Лившиц И.Г.* Сказки и повести Древнего Египта / И.Г. Лившиц. – Л.: Наука, 1979. – 288 с.
18. *Линдсей Дж.* Ганнибал / Дж. Линдсей. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1962. – 319 с.
19. *Лурье С.Я.* Заговорившие таблички / С.Я. Лурье. – М.: ЗАО МК-Периодика, 2002. – 208 с.
20. *Лурье С.Я.* Письмо греческого мальчика / С. Я. Лурье. – М.: ЗАО МК-Периодика, 2002. – 195 с.
21. *Матье М. Э.* День египетского мальчика: Историческая повесть / М.Э. Матье. – М.: Детская литература, 1956. – 142 с.
22. *Матье М. Э.* Кари, ученик художника: Историческая повесть / М.Э. Матье. – М.: Детская литература, 1963. – 54 с.
23. *Матье М.Э.* Древнеегипетские мифы / М.Э. Матье. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1956. – 205 с.
24. *Моисеева К. М.* Дочь Эхнатона / К.М. Моисеева. – М.: Детская литература, 1967. – 192 с.
25. *Монтэ П.* Египет Рамсесов / П. Монтэ. – М.: Наука, 1989. – 380 с.
26. *Морэ А.* Цари и боги Египта / А. Морэ. – М.: Алетейа, 1998. – 239 с.
27. *Нейхардт А. А.* Семь чудес света / А.А. Нейхардт, И.А. Шишова. – М.: Учпедгиз, 1963. – 132 с.
28. *Немировский А.И.* Мифы и легенды Древнего Востока / А.И. Немировский. – М.: Просвещение, 1994. – 368 с.
29. *Немировский А.И.* Мифы Древней Эллады / А.И. Немировский. – М.: Просвещение, 1992. – 319 с.
30. *Немировский А.И.* Легенды ранней Италии и Рима / А.И. Немировский. – М.: Просвещение, 1996. – 400 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Яндекс-энциклопедии. – <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. – <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. – <http://www.megabook.ru/>
4. Библиотека Максима Мошкова. – <http://www.lib.ru> -
5. Каталог археологических ресурсов. – <http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия. – <http://ru.wikipedia.org/wiki>

7. Мифологическая энциклопедия. – <http://www.myfhology.narod.ru/>
8. Всемирная история. – <http://historic.ru/>
9. Презентации по истории Древнего мира. – <http://www.rusedu.ru>
10. Презентации и материалы по истории Древнего мира. – <http://school-cjlllection.edu.ru/>

Календарно-тематическое планирование по истории (2 часа в неделю всего 68 часов). 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки (план)	Календарные сроки (факт)	Вид занятия/тип урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формы текущего контроля	Наглядные пособия и технические средства	Домашнее задание
Введение (1ч)									
1	<i>Откуда мы знаем, как жили наши предки</i>	1	01 – 07.03.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- раскрывать значение терминов история и исторический источник, археология - участвовать в дискуссии о том, для чего нужно знать историю.	-	Схема «Классификация исторических источников, проектор, мультимедийная презентация, изображения исторических источников	учеб. стр. 6, записи в тетради.
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)									
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)									
2	<i>Древнейшие люди</i>	1	06 – 10.09.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- комментировать и формулировать понятия «первобытные люди», «орудие труда», «собирательство» -устно описывать первые орудия труда, -сравнивать современного и первобытного человека - давать характеристику достижениям первобытного человека, его при-	опрос, индивидуальные задания, карточки	- схема «Черты сходства и различия древнейших людей и животных», проектор, мультимедийная презентация, карта мира.	§1, выучить понятия и определения, записи в тетради, подготовить развёрнутые ответы на вопросы 1-5.

						способность к природе - изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.			
3	<i>Родовые общины охотников и собирателей</i>	1	06 – 10.09.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- исследовать географию расселения первобытных людей - называть охарактеризовать новые изобретения человека для охоты -разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя -выделять признаки родовой общины - характеризовать новые способы охоты.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атласы по истории Древнего мира,	§2, выучить понятия и определения, записи в тетради.
4	<i>Возникновение искусства и религиозных верований</i>	1	13 – 17.09.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения - объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников - работать с текстом учебника по заданию учителя в малых группах - охарактеризовать первобытные верования людей	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§3, выучить понятия и определения, записи в тетради.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)									
5	<i>Возникновение земледелия и скотоводства</i>	1	13 – 17.09.2021	5а	урок-открытие новых знаний	- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте	опрос, индивидуальные задания,	проектор, мультимедийная презентация, карта ми-	§4, выучить понятия и определения, записи в тетради.

				5б 5в		-рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию - охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства - выделить появление промыслов и ремёсел - обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины - составить схему социального устройства общины и племени.	карточки	ра, атлас по истории Древнего мира.	
6	Появление неравенства и знати	1	20 – 24.09.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- раскрыть понятия смысл понятий «ремесло», «ремесленник», «гончарный круг», «металлургия», «плужное земледелие», «соседская община», «вождь», «соплеменники», «дружина», «знать», «город», «святилище», «государство» - находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия - выявить и сравнить признаки родовой и соседской общины - характеризовать изме-	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§5, выучить понятия и определения, записи в тетради.

						нения отношений в общине с появлением в ней знати.			
7	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей».	1	20 – 24.09.2021	5а 5б 5в	урок отработки умений и рефлексии	- решать тестовые задания - решение текстовых задач по истории Древнего мира. - использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. - решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	К/р №1. «Жизнь первобытных людей»	проектор, мультимедийная презентация.	Повторение пройденного материала, подготовка домашней практической работы « Контурная карта №1: «Человечество на пути к цивилизации».
Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)									
8	Счёт лет в истории.	1	27.09 – 01.10.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. - осмыслить отличие понятий: «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «исторический период». - уметь определять историческое время на ленте времени.	-	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	глава «Счёт лет в истории (с. 28-30), выучить понятия и определения, записи в тетради.
Раздел II. Древний Восток (20 ч)									
Тема 4. Древний Египет (8 ч)									
9	Государство на берегах Нила.	1	27.09 – 01.10.2021	5а	урок-открытие новых знаний	- характеризовать местоположение страны по карте - устанавливать причинно-следственные связи	С/Р №1 «Счёт лет в истории»	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по ис-	§6

				5б 5в		природы и занятий древних египтян - самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	опрос, индивидуальные задания, карточки	тории Древнего мира.	
10	<i>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</i>	1	04 – 08.10.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- находить и группировать информацию о данной теме из текста учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. и источников; - комментировать и формулировать понятия - оценивать достижения культуры.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§7, вопросы 1-4.
11	<i>Жизнь египетского вельможи</i>	1	04 – 08.10.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- учиться работать в малой группе над общим заданием - выделять главное в части параграфа и во всём параграфе - выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§8, вопросы 1-3.
12	<i>Военные походы фараонов</i>	1	11 – 15.10.2021	5а 5б	урок-открытие новых знаний	- работать с картой в малых группах по единому заданию - составить схему направлений походов египетских фараонов	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего	§9, вопросы 1-6.

				5в		- исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. - подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III		мира.	
13	Религия древних египтян	1	11 – 15.10.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- характеризовать религию древних египтян - устанавливать связи между пантеоном богов и занятием древних египтян - составлять таблицу «Боги Древнего Египта» - творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§10, вопросы 1-4.
14	Искусство Древнего Египта	1	18 – 22.10.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- искать в Интернете информацию о находках археологов в гробницах фараонов -рассказать о внутреннем устройстве пирамиды - подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§11, вопросы 1-4, индивидуальные задания.
15	Письменность и знания древних египтян	1	18 – 22.10.2021	5а 5б	урок-открытие новых знаний	- составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах - осуществлять поиск информации в интернете об изготовлении папируса	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§12, вопросы 1-4, индивидуальные задания.

				5в		- характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. - характеризовать и сравнивать знания древних египтян и современного человека.			
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1	08 – 12.11.2021	5а 5б 5в	урок отработки умений и рефлексии	- решать текстовые задачи по истории Древнего Египта - создавать кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). - сравнительно-исторический анализ жизни основных слоёв общества Древнего Египта - анализировать достижения в земледелии. - сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	К/р №2. «Древний Египет»	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	Повторение пройденного материала, подготовка домашней практической работы « Контурная карта №2: «Древний Египет (3500-322 гг. до н.э.)»
Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)									
17	Древнее Двуречье	1	08 – 12.11.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. - характеризовать природно-географические условия Древнего Двуречья и их отличие от Древнего Египта	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§13, вопросы 1-3, инд. Задания.

						- показывать на карте местоположение первых государств Месопотамии - прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.			
18	<i>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</i>	1	15 – 19.11.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. - составлять кроссворд по теме урока. - характеризовать свод законов Хаммурапи. - объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. - выделить основные слои общества Древней Месопотамии	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§ 14, вопросы 1-4.
19	<i>Финикийские мореплаватели</i>	1	15 – 19.11.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- рассказать при помощи карты о местоположении Финикии и о занятиях её жителей - подготовить сообщение о достижениях финикийских ремесленников - используя историческую карту, определять причину развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§ 15, вопросы 1-3. «Контурная карта №3: «Финикийская колонизация и торговля 800-600 гг. до н.э.»
20	<i>Библейские ска-</i>	1	22 – 26.11.2021		урок-открытие	- изучать по карте и тек-	<i>С/Р №2</i>	проектор,	§ 16, вопросы 1-3,

	заня			5а 5б 5в	новых знаний	сту учебнику террито- рию расселения древне- еврейских племён - объяснить значение принятие единобожия древнееврейскими пле- менами - объяснять, почему Библия – наиболее чи- таемая книга. - проводить аналогию и устанавливать, ка- кому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	«Древнее Двуречье и Фини- кия» опрос, индиви- дуальные задания, карточки	мультимедий- ная презента- ция, карта ми- ра, атлас по ис- тории Древнего мира.	
21	Древнееврейское царство	1	22 – 26.11.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- решать проблемные и дискуссионные задачи по истории Древнего мира с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. - выделять в тексте па- раграфа главное и вто- ростепенное - уметь формулировать оценку поступка - уметь обобщать ин- формацию и делать вы- вод о том, как представ- ляли своего царя иудеи	опрос, индиви- дуальные задания, карточки	проектор, мультимедий- ная презента- ция, карта ми- ра, атлас по ис- тории Древнего мира.	§17, вопросы 1-3,
22	Ассирийская держав	1	29.11 – 03.12.2021	5а 5б	урок-открытие новых знаний	- работать в малых группах по дифферен- цированным заданиям на понимание и осмыс- ление нового материала - перечислить достиже- ния ассирийцев в изоб-	опрос, индиви- дуальные задания, карточки	проектор, мультимедий- ная презента- ция, карта ми- ра, атлас по ис- тории Древнего мира.	§18, вопросы 1-4, «Контурная карта №4: «Пе- редняя Азия 3000- 539 гг. до н.э.

				5в		разительном искусстве, металлургии, военном деле - определять причины возвышения и падения Ассирии - находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят»			
23	Персидская держава	1	29.11 – 03.12.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения державы персов - систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) - рассказывать кратко легенды о персидских царях	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§19, вопросы 1-3
Тема 6. Индия и Китай в древности (3 ч)									
24	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	1	06 – 10.12.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата - показывать на карте основные географические объекты Древней Индии - объяснять, каких животных почитали индийцы и почему - выделять основные ключевые понятия, ха-	С/Р №3 «Древняя Ассирия и Персия» опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§20-21, вопросы 1-3,

						рактизирующие индийскую историю и культуру - составить простой план пункта параграфа по пунктам - рассказать о жизни о жизни и обучении брахмана - доказывать, что брахманы – носители знаний - сравнивать основные положения брахманизма и буддизма - подготовить сообщения о жизни Будды - перечислять достижения древних индийцев			
25	<i>Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая</i>	1	06 – 10.12.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- вести поиск по карте и комментировать географическое положение Китая - работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. - формулировать особенности китайской религии - объяснять, почему китайцы придавали большое значение учтивости - рассказывать об отношениях Китая с соседями - объяснять причины возведения Великой ки-	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§22-23, вопросы 1-3, подготовка к к/р

						тайской стены - выделять особенности древней китайской цивилизации, проявившиеся в её достижениях. - составлять кроссворды по тематике урока			
26	Повторение по разделу 2 «Древний Восток»	1	13 – 17.12.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. - показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. - перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	К/р №3. «Древний Восток»	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	Повторение пройденного материала, подготовка домашней практической работы «Контурная карта №5: «Цивилизация Индии 2500-200 до. н.э.»; Контурная Карта №6 «Цивилизация Китая 1100 г. до н.э. – 220 г. н. э.
Раздел III. Древняя Греция (20 ч)									
Тема 7. Древнейшая Греция (4 ч)									
27	Греки и критяне	1	13 – 17.12.2021	5а 5б	урок-открытие новых знаний	- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря - называть отличительные признаки критской	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего	§24, вопросы 1-5,

				5в		культуры - рассказывать миф о Дедале и Икаре и определять его нравственный контекст		мира.	
28	Микены и Троя.	1	20 – 24.12.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- показывать на карте местоположение Микен - выделять отличия между критской и микенской культурами - работать в малой группе по дифференцированным заданиям - на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. - определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§25, вопросы 1-5,
29	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	20 – 24.12.2021	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- рассказывать легенду о жизни Гомера - рассказывать кратко суть поэмы и знать основные сюжетные линии поэмы Гомера «Илиада» - характеризовать образы главных героев поэмы - самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§26-27, вопросы 1-2,

						- в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку - выделять основные вехи пути Одиссея домой. - рассказывать краткое содержание поэмы и знать основные сюжетные линии поэмы Гомера «Одиссея» - выделять основные вехи путешествия Одиссея домой - последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея - уметь читать текст с пометками на полях, выделять главное и второстепенное, понятное и требующее уточнения			
30	Религия древних греков	1	27 – 28.12.2021	5а 5б 5в	урок открытие новых знаний	- объяснять связь между природными явлениями и греческими богами - давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла - сравнить пантеон богов египтян и греков - оценивать роль Зевса, Афины и Посейдона в жизни греков - выполнять задания по техникам диалога: «лессенка», «микрофон», «вертушка».	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§28, вопросы 1-4, «Контурная карта №7: «Эгейский мир 2000-1100 гг. до н.э.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)									
31	<i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</i>	1	10 – 14.01.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- находить на карте и устно комментировать географическое положение Аттики - выделить признаки греческого полиса - характеризовать греческий демос в целом - перечислять преимущество греческого алфавита по сравнению с финикийским	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§29, вопросы 1-4
32	<i>Зарождение демократии в Афинах.</i>	1	10 – 14.01.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- показывать на пример реформ Солона смысл «демократии», её роль у улучшения жизни основной массы населения - сравнивать законы Драконта и Солона - уметь вести диалог с соучениками - давать оценку поступкам Солона, его противников и сторонников	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§30, вопросы 1-4
33	<i>Древняя Спарта</i>	1	17 – 21.01.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- показывать на карте местоположение Спарты - характеризовать основные группы населения и их положение - составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§31, вопросы 1-3
34	<i>Греческие колонии на берегах Средиземного и</i>	1	17 – 21.01.2022	5а	урок-открытие новых знаний	- объяснять причины и направления греческой колонизации	опрос, индивидуальные	проектор, мультимедийная презента-	§32, вопросы 1-5 «Контурная карта №8:

	<i>Черного морей.</i>			5б 5в		- выделять общее, что связывало греческие колонии - сравнивать греческую и финикийскую территорию колонизации - комментировать одежду древних греков	задания, карточки	ция, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	«Эгейский мир 2000-1100 гг. до н.э.
35	<i>Олимпийские игры в древности</i>	1	24 – 28.01.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- составлять развёрнутый план одной части параграфа - составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. - использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. - оценивать роль Олимпийских игр для общества того времени	С/Р № 4 «Развитие полисов в Древней Греции» опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§33, вопросы 1-4
36	<i>Победа греков над персами в Марафонской битве</i>	1	24 – 28.01.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- выделять и обозначать причины, цели и силы сторон в сражении - рассказывать о подвиге юноши-марафонца - составлять рассказ о Марафонской битве на основе медиа ресурсов и текста учебника - использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§34, вопросы 1-3.

37	<i>Нашествие персидских войск на Элладу</i>	1	31.01 – 04.02.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне - группировать факты, благодаря которым маленький народ смог победить огромную военную державу - рассказывать о создании военного флота, Фермопильском сражении, Саламинской битве	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§35, вопросы 1-3 «Контурная карта №9: «Греко-персидские войны 550-449 гг. до н.э.»
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)									
38	<i>В гаванях афинского порта Пирей.</i>	1	31.01 – 04.02.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- сравнивать военную и торговую гавани - оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека - характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах - использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§36, вопросы 1-3.
39	<i>В городе богини Афины</i>	1	07 – 11.02.2022	5а 5б	урок-открытие новых знаний	- рассказать о наиболее важных частях Афин - формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин – составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.	С/Р № 5 «Греко-персидские войны» опрос, индивидуальные	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§37, вопросы 1-3

				5в		- создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками - составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)	задания, карточки		
40	<i>В афинских школах и гимназиях.</i>	1	07 – 11.02.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- сравнивать типы школ и систему обучения в них - последовательно рассказывать о каждой из школ - объяснять значение каждой из школ - объяснять, почему греки придавали значение умению доступно излагать мысли - выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§38, вопросы 1-3.
41	<i>В театре Диониса.</i>	1	14 – 18.02.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- объяснять причины любви греков к представлениям - называть отличительные признаки комедии и трагедии - комментировать строки из трагедий Софокла и Аристофана - оценивать роль современного театра для лю-	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§39, вопросы 1-6

						дей			
42	<i>Афинская демократия при Перикле.</i>	1	14 – 18.02.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. - называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин - группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла - поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§40, вопросы 1-3
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч)									
43	<i>Города Элады подчиняются Македонии.</i>	1	21 – 25.02.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии - характеризовать политические методы Филиппа II - сравнивать политический курс Филиппа II и Александра Македонского - объяснять причины потери независимости Грецией. - разьяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§41, вопросы 1-4.
44	<i>Поход Александра Маке-</i>	1	21 – 25.02.2022		урок-открытие новых знаний	- используя карту и её легенду, рассказывать о	опрос, индивиду-	проектор, мультимедий-	§42, вопросы 1-4 «Контурная

	<i>донского на Восток.</i>			5а 5б 5в		военных событиях похода Александра Македонского на Восток. - характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. - оценивать поступки А. Македонского, его противников	дуальные задания, карточки	ная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	карта №10: «Образование и распад державы Александра Македонского».
45	<i>В Александрии Египетской.</i>	1	28.02 – 04.03.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- называть причины распада державы А. Македонского. - показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. - рассказывать об Александрии - центре эллинистического мира. - сравнить Александрию и Афины.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§43, вопросы 1-3
46	<i>Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».</i>	1	28.02 – 04.03.2022	5а 5б 5в	урок повторения и рефлексии	- называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. - объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. - характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифо-	К/Р №4 «Древняя Греция»	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	повторение §§24-43.

						логии.			
Раздел IV. Древний Рим (19 ч)									
Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией (3 ч)									
47	<i>Древнейший Рим</i>	1	07 – 11.03.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- сравнивать природные условия Греции и Рима - соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. - рассказывать легенды, связанные с историей Рима - характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. - использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§44, вопросы 1-5.
48	<i>Завоевание Римом Италии</i>	1	07 – 11.03.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. - характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. - выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§45, вопросы 1-3.

						- сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.			
49	<i>Устройство Римской республики.</i>	1	14 – 18.03.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- сравнивать устройство римской республики с греческим полисом - объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. - выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги - представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§46, вопросы 1-3.
Тема 12. Рим – крупнейшая держава Средиземноморья (3 ч)									
50	<i>Вторая война Рима с Карфагеном.</i>	1	14 – 18.03.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- называть причины карфагенских войн. - отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. - показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. - характеризовать цели, поступки Ганнибала. - перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	С/Р №6 «Рим царей и установление Республики» опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§47, вопросы 1-3.
51	<i>Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.</i>	1	21 – 23.03.2022	5а 5б	урок-открытие новых знаний	- работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. - охарактеризовать спо-	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего	§48, вопросы 1-3. подготовка домашней практической работы «Контурная карта №11-12

				5в		собы подчинения государств власти Рима. - рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. - составлять простой план параграфа.		мира.	«Древняя Италия» и «Вторая пуническая война»
52	Рабство в Древнем Риме	1	04 – 08.04.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. - доказывать бесправное положение рабов в Риме. - объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§49, вопросы 1-3.
Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч)									
53	Земельный закон братьев Гракхов.	1	04 – 08.04.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- устанавливать причины гражданских войн в Риме. - называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. - работать в малых группах, систематизируя информацию. - высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. - оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§50, вопросы 1-3.

54	<i>Восстание Спартака.</i>	1	11 – 15.04.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- проследить движение войска Спартака по карте - комментировать события и поступки - составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. - разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	С/Р №7 «Рим- силь-нейшая держава Средиземно- моря» опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§51, вопросы 1-3.
55	<i>Единовластие Цезаря</i>	1	11 – 15.04.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. - анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. - объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§52, вопросы 1-3. подготовка домашней практической работы «Контурная карта №13-14 «Восстание Спартака» и Гражданские войны в Риме
56	<i>Установление империи</i>	1	18 – 22.04.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	5а 5б 5в	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§53, вопросы 1-3.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)									
57	<i>Соседи Римской империи</i>	1	18 – 22.04.2022		урок-открытие новых знаний	- показывать на карте территории расселения	С/Р №8 «Вос-	проектор, мультимедий-	§54, вопросы 1-2.

				5а 5б 5в		народов, попавших под власть империи. - комментировать иллюстрации на страницах учебника. - составлять задания, вопросы, обмениваться ими. - рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	стание Спарта-ка и установление империи» опрос, индивидуальные задания, карточки	ная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	
58	<i>Рим при императоре Нероне</i>	1	25 – 29.04.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. - осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. - анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§55, вопросы 1-2.
59	<i>Первые христиане и их учение</i>	1	25 – 29.04.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- рассказывать об условиях появления христианского учения. - объяснять причины распространения христианства. - комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. - объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§56, вопросы 1-4.

60	<i>Расцвет Римской империи во II в.</i>	1	02 – 06.05.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. - характеризовать период правления императора Траяна. - рассказывать о достижениях империи во II в. - выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. - доказывать, что римляне строили на века. - сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§57, вопросы 1-3. подготовка домашней практической работы « Контурная карта №15 «Римское государство II в. до н.э. – II в. н.э.»
61	<i>«Вечный город» во времена империи и его жители.</i>	1	02 – 06.05.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). - аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». - составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§58, вопросы 1-3.
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)									
62	<i>Римская империя при Кон-</i>	1	09 – 13.05.2022		урок-открытие новых знаний	- объяснять причины перемен во внутреннем	опрос, индивиду-	проектор, мультимедий-	§59, вопросы 1-3.

	<i>стантине.</i>			5а 5б 5в		положении империи. - сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. - обосновывать факт переноса столицы империи. - комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. - составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	дуальные задания, карточки	ная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	
63	<i>Взятие Рима варварами.</i>	1	09 – 13.05.2022	5а 5б 5в	урок-открытие новых знаний	- обозначать причины раздела империи на две части. - рассказывать об исторических деятелях и их поступках. - оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. - высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	опрос, индивидуальные задания, карточки	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	§60, вопросы 1-4.

64	Повторение по теме «Древний Рим».	1	16 – 20.05.2022	5а 5б 5в	урок повторения и рефлексии	- показывать на карте этапы расширения границ Рима. - воспроизводить легенды и их нравственный контекст. - приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. - рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.	К/Р №5 «История Древнего Рима»	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	повторение
65	Итоговое повторение по теме «История Древнего мира».	1	16 – 20.05.2022	5а 5б 5в	урок повторения и рефлексии	- решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Итоговая контрольная работа	проектор, мультимедийная презентация, карта мира, атлас по истории Древнего мира.	повторение
66-68	23 – 31.05.2022 РЕЗЕРВ								

