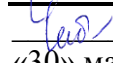


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Чибров И.В.
Протокол №6
от «29» мая 2022 г .

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 И.В. Чибров
«30» мая 2022 г.

«Рекомендовано»

к использованию
Педагогическим
советом
Протокол № 12
от «30» мая 2022 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 54/3-од
«31» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Обществознание»

9абэ класс

34 час./год

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Чибров И.В.

учитель истории и обществознания
первая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» для обучающихся 9абэ класса ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2021 г.

Программа соответствует учебнику из ФП на 2022-2023 уч.г.

1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»
---------------	--	----------------	---	----------------------------

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 34 часа в год, (1 ч. в неделю) в 9абэ классах.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.
Программой предусмотрено проведение: - 3 контрольных работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 9 класса средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Требования к уровню достижений обучающихся
- Учебно-тематический план
- Основное содержание учебного курса
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложение к программе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2020 № 254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям и другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение имеют реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом и представлениями учащихся о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В рабочей программе за счет часов резерва предусмотрены уроки - практикумы, которые способствуют формированию у обучающихся целостных представлений, установлению преемственности в изучении общества, лучшей организации познавательной деятельности учащихся, а также резервные часы направлены на обеспечение изучения основного содержания распределенного по параграфам учебника.

Требования к уровню достижений обучающихся

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

Учебно-тематический план

Обществознание 9 класс

1 час в неделю всего 34 часа в каждом классе

(по учебнику Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.
Москва «Просвещение» от 2021 г. «Обществознание»)

№	Темы разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Политика	10
3	Гражданин и государство	8
4	Основы российского законодательства	11
5	Итоговое повторение	4
	Всего	34

Основное содержание учебного курса

Введение (1 ч)

Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей.

Тема I. Политика (19 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема II. Гражданин и государство (17 ч)

Основы конституционного строя РФ. Основы государственного устройства. Основы отношений человека, гражданина и общества с государством.

Права и свободы человека и гражданина. Международные правовые документы. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Высшие органы государственной власти в РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание. Правительство РФ.

Россия – федеративное государство. Принципы федеративного устройства в РФ. Права субъектов РФ. Разграничение полномочий. Судебная система РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.

Правоохранительные органы РФ.

Тема III. Основы российского законодательства (23 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение и обобщение (5 часов)

Резерв (3 часа)

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Правила выставления оценок

- 1. Текущие** оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.
- 2. Оценка по теме** не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.
- 3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.**
Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.
- 4. Оценка при промежуточной годовой аттестации.** Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Формы контроля.

Текущий контроль (в процессе освоения учащимися образовательной программы)

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- Индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах,
- Собеседования,
- Дидактические тесты,
- Сочинения,
- Эссе,
- Самостоятельные работы,
- Лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы),
- Рефераты,
- Учебно-исследовательские проекты и др.

Итоговый контроль

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по итогам года.

- Устные контрольно – повторительные уроки;
- Творческие итоговые работы;
- Контрольное тестирование

Возможные темы проектов

(возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, справочник, аннотированная подборка материалов прессы и т. п.)

1. Активный гражданин (Кто он? Каков он?)
2. Знай свои права (пособие для подростка)

3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Мой город - город для всех
6. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
7. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)

Степень усвоения содержательного компонента обществоведческого образования оценивается на основе таких критериев как *точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщенность, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.*

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
3	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, событий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения
	Различение объектов изучения (понятий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения
	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти: фрагментарный пересказ и перечисление отдельных понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий без объяснения; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
4	Воспроизведение программного учебного материала по памяти: определений понятий, описания событий, явлений, процессов с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения, основных сведений; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения.
	Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала: характеристика изучаемых объектов по плану (памятке); самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала: правильное использование терминологии, описание событий, явлений, процессов с элементами объяснения, раскрывающими причинно-следственные связи и отношения; самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу
5	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов, имеющихся в учебнике (учебном пособии); самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов; использование внутриспредметных связей; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; использование межпредметных связей; оценка фактов на основе изученного материала; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера.
	Свободное оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; самостоятельное выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера; выполнение творческих заданий и работ

	(сочинение, эссе, реферат и т.п.).
--	------------------------------------

Для оценки достижений учащихся, применяется пятибалльная система оценивания.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оснащение процесса обучения обеспечивается библиотечным фондом, учебниками, а также информационно-коммуникативными средствами.

1. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб. / А.Б. Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д. Губин. - М., 2008.
2. Конституция РФ. - М., 2020.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
4. Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Лазебниковой А.Ю., А.И. Матвеева.— М.: Просвещение, 2013.

5. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А.С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
6. Смирнов Т. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. - М., 2008.
7. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М., 2004.
8. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. - М.: «Просвещение», 2007.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер
2. Проектор
3. Учебные диски и др.
4. Плакаты, таблицы к урокам

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.rsnet.ru> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.rsnet.ru> - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://president.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.hro.org> - Права человека в России.

<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> - Права и дети в Интернете.

<http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> - Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. - СПб., 2001.

Календарно -тематическое планирование по обществознанию (1 час в неделю, всего 34 часа). 9 класс.

№ урока	Основное содержание по темам	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)		
						9а	9б	
1	Вводный урок	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государств.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Метапредметные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Предметные: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.	1	05 - 09.09. 2022			
2	Политика и власть.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государств.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Метапредметные: умение объяснять явления и	1	12 – 16.09. 2022			

			процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Предметные: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.					
3	Государство.	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей с другими людьми). Предметные: формирование у обучающихся представлений о теориях возникновения государств, формах и типах государств.	1	19 – 23.09. 2022			
4-5	Политические режимы.	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. Метапредметные: уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; Предметные: формирование у обучающихся личностных представлений об основных типах политических режимов.	2	26 – 30.09. 2022; 03 – 07.10. 2022			
6	Правовое государство.	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	1	10- 14.10. 2022			

			Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Метапредметные: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; Предметные: формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах развития правового государства; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.					
7	Гражданское общество и государство.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	Научатся характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот). Предметные: формирование представлений о роли и значении гражданского общества;	1	17-21.10.2022			
8	Участие граждан в политической жизни.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот). Предметные: формирование представлений о формах и способах участия граждан в жизни государства;	1	24-27.10.2022			
9	Политические партии и движения.	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	1	07 – 11.11.2022			

		системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества	Личностные: умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. Предметные: формирование представлений учащихся о формах и типах политических партий и движений;					
10	Межгосударственные отношения.	Понятие международной политической системы. Особенности международной политики. Международные политические организации. Взаимодействие международных структур.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. Предметные: формирование представлений учащихся о системе международных отношений	1	14 – 18.11. 2022			
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика».	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	1	21- 25.11. 2022			
12 - 13	Основы конституционного строя РФ.	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.	Получат возможность научиться и понять что конституция : - обладает высшей юридической силой. - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина. Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; Метапредметные: способность анализировать реальные правовые, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; Предметные: Формирование знаний о значении и роли основного закона страны, представления о конституционном 25-	2	28.11 – 02.12. 2022; 05- 09.12. 2022			

			30.11 строю РФ.					
14	Права и свободы человека и гражданина.	Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию. Метапредметные: умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; Предметные: формирование знаний учащихся о правах и свободах человека	1	12-16.12.2022			
15	Высшие органы государственной власти в РФ.	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.	Получат возможность научиться и понять что конституция : - обладает высшей юридической силой. - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина. Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; Метапредметные: способность анализировать реальные правовые, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; способность анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; Предметные: Формирование знаний о значении и роли основного закона страны, представления о конституционном строе РФ.	1	19 – 23.12.2022			
16	Россия – федеративное государство.	Понятие федерации. Причины федеративного государственного устройства. Субъекты федерации. Признаки суверенитета субъектов РФ.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Метапредметные: способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных	1	09 – 13.01.2023			

			ролей с другими людьми). Предметные: формирование у обучающихся представлений о теориях возникновения государств, формах и типах государств.					
17	Судебная система РФ.	Понятие судебной системы. Структура судов РФ. Институт мировых судей.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Метапредметные: умение работать с различными источниками информации; Личностные: личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся; Предметные: формирование представлений учащихся о судебной системе РФ.	1	16 – 20.01. 2023			
18	Правоохранительные органы РФ.	Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Предметные: формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности и правоохранительных органах.	1	23 – 27.01. 2023			
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	1	30.01- 03.02. 2023			
20	Роль права в жизни человека, общества и государства.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	Получат возможность научиться объяснять: - что мораль и право неразрывно связаны. - что право связано с юридическими законами и государством. Приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политике; приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. Личностные: осознание значения экономики и производства в жизни человека и общества. Метапредметные: способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности); навыки	1	06 – 10.02. 2023			

			грамотной работы с текстом. Предметные: формирование представления о роли права в жизни общества.					
21	Правоотношения и субъекты права.	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: понимать эффективные формы организации производства благ. Метапредметные: умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; Предметные: формирование целостного понятия о субъектах и объектах права.	1	13 – 17.02. 2023			
22	Правонарушения и юридическая ответственность.	Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: понимать эффективные формы организации производства благ. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; Метапредметные: умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. поисковый этап проектной деятельности (+ внеурочное время) Предметные: формирование целостного понятия о субъектах и объектах права. Формирование целостного представления о правонарушениях и видах юридической ответственности.	1	20 – 22.02. 2023			
23	Гражданские правоотношения.	Имущественные отношения. Право собственности	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	1	27.02 – 03.03. 2023			

			Метапредметные: умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы; Предметные: формирование знаний учащихся о содержании гражданских правоотношений.					
24	Право на труд. Трудовые отношения.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Профсоюз. Предпринимательство.	Получат возможность научиться определять - основы возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи. Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Предметные: формирование знаний учащихся о трудовых правоотношениях	1	06.03 – 10.03. 2023			
25	Семейные правоотношения.	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Предметные: формирование знаний учащихся об основных принципах семейного права.	1	20 – 23.03. 2023			
26	Административные правоотношения.	Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся; Метапредметные: уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; Предметные: формирование знаний учащихся об особенностях административных правоотношений;	1	03-07.04. 2023			
27	Уголовно-правовые отношения.	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Метапредметные: умение работать с	1	10 – 14.04. 2023			

		преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.	различными источниками информации; Личностные: личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся; Предметные: формирование представлений учащихся об уголовном праве;					
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в семейной жизни Метапредметные: умение работать с различными источниками информации; Предметные: формирование целостных представлений о праве на образование и способах реализации данного права.	1	17 – 21.04. 2023			
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Конвенция о правах ребенка. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Личностные: мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни. Метапредметные: умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; Предметные: формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне	1	24 – 28.04. 2023			
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского законодательства».	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	1	02 – 05.05. 2023			
31-34	Итоговое повторение	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	1	10 – 25.05. 2023			

Приложение №1 (пример контрольной работы)

Вариант I

Основы российского законодательства

Одна из древнеримских юридических формул гласит «Законы писаны для бодрствующих». В этой формуле заложен глубокий смысл. Законы издаются для людей. От них требуется сознательное следование этим законам, законопослушание. Но этого недостаточно. Люди не должны сидеть, сложа руки, в надежде на то, что в области законности всё сложится само собой, они должны быть настроены на активную борьбу за законность.

И это относится не только к юристам — работникам полиции, судьям, прокурорам и т.д., но и ко всем людям. Ко всем нам! В противном случае, если все мы будем проходить мимо и тем более сами оставаться «юридически равнодушными», безразличными к праву и закону, никакая правозаконность не состоится, и общество будет скатываться к анархии и хаосу. Что здесь самое важное?

Есть тут два «ключика», которые делают человека юридически «бодрствующим». Первый из них: утвердиться в том, что каждый из нас обладает неотъемлемыми прирождёнными правами, с которыми обязаны считаться все окружающие, государство, любая власть. А в центре, в самой основе прав и свобод человека — его высокое человеческое достоинство. И второй «ключик»: это такое изменение нашего отношения к суду, в соответствии с которым именно правосудие должно рассматриваться в качестве оплота и надёжной защиты каждого человека, его прирождённых прав и свобод.

Для того чтобы в государстве состоялась правозаконность, необходимо также изменение роли суда, который из казённого учреждения, где «судят» и «дают» срок, должен превратиться в помощника и спасителя, который и рассудит, и поддержит, и каждому воздаст должное.

(По материалам статьи С. С. Алексеева)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Чем, по мнению автора, характеризуется сознание «юридически бодрствующего» гражданина? (Опираясь на содержание текста, приведите две характеристики).
3. Назовите два условия, без которых, по мнению автора, не может состояться правозаконность? Проиллюстрируйте конкретным примером одно любое из них.
4. Гражданин, выглянув в окно рано утром, увидел, как два незнакомца собирались угнать машину его соседа. Какие действия должен был предпринять гражданин, чтобы его можно было назвать «юридически бодрствующим» человеком? (Назовите любые два возможных действия.)
5. Автор утверждает, что суд станет надёжным защитником прав и свобод человека, если будет не только судить, но и «превратится в помощника и спасителя, который и рассудит, и поддержит, и каждому воздаст должное». С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения), подтверждающие это мнение.
6. Автор приводит формулу древнеримских юристов: «Законы писаны для бодрствующих». Какие требования предъявляются, по мнению автора, к «юридически бодрствующему» человеку?