МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 323

Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Рекомендовано»**	**«Утверждено»**
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	к использованию	Директор ГБОУ СОШ №323
Аниисимова Т.А.	Чибров И.В.	Педагогическим советом	Л.А. Флоренкова
Протокол №1	от 30августа 2023 г.	Протокол №1	Приказ № 72/5-од
от 30 августа 2023 г.		от 31августа 2023 г.	от 31августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

11 класс

102 час./год

Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A23DF545077CA59C938A1F3EF1E3378A
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 10.04.2023 до 03.07.2024

Составитель:

Анисимова Т.А.

учитель английского языка

категория высшая

2023-2024 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка

2. Содержание учебного предмета

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4. Описание учебно- методического комплекса

5. Календарно- тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса “Spotlight (Английский в фокусе)” О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение).

Используемый учебник по английскому языку:О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019 г. – 244 с.: ил.-ISBN 978-5-09-054983-7.

Номер учебника из федерального перечня на 2023-2024 уч. г.: 1.1.3.2.1.2.2.

Статус документа

Рабочая программа по « Английскому языку » на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413
(с изменениями);

• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

• Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766)

• Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

• Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

• Распоряжения Комитета по образованию от15.04.2022 № 801-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

• Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

• Устава ГБОУСОШ №323;

• Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУСОШ №323.

• Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные

• Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

• Положения о рабочей программе на 2023-2024 учебный год;

• Устава ГБОУ СОШ №323;

• Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

• Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

• Авторской программы Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 10-11 классы./Н. Ю. Шматко – М., «Вако», 2017 г.Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Особенности рабочей программы

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 11 классе, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучаемых. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся.

Специфика курса английского языка в 11 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности.

Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса английского языка в 11 классе обусловлена тем, что владение основами иноязычной речи – это фундамент для последующего языкового образования.

Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты.

Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран; – компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота. На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Учащиеся 11 класса в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между

детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции. Интересы старшеклассников становятся еще избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 11 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей. С учащимися, достигшими более высоких результатов в изучении языка, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ обучающихся

Для второй группы обучающихся 11 класса планируется осуществлять индивидуальный подход, выражающийся в специальном подборе заданий по уровням сложности, впослеурочных консультациях, в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Условия реализации программы

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексико-грамматических тестов. Для учащихся 11 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

Межпредметные связи

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях

Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по английскому языку, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Резервное время составляет 10 часов.

2. Содержание учебного курса

Учебно-тематический план по английскому языку 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Семейные узы	12 ч.
2.	Там, где есть воля, есть и жизненный путь	12 ч.
3.	Ответственность	11 ч.
4.	Опасность	13ч.
5.	Кто ты?	12 ч.
6.	Общение	12 ч.
7.	Планы на будущее	10 ч.
8.	Путешествие	10 ч.
9.	Резервное время (Повторение пройденного материала)	10 ч.
	Всего	102 ч.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и

за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. «Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)»	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 2. «Там, где есть воля, есть и жизненный путь. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)»	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 3. «Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)»	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 4. «Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)»	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 5. «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)»	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 6. «Общение. (СМИ)»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 7. «Планы на будущее»	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 8. «Путешествие (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)»	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Учебник ставит перед учащимися следующие задачи:

МОДУЛЬ 1− научить учащихся говорить о родственных узах, своей семье, распределении домашних обязанностей в семье.

МОДУЛЬ 2 − научить учащихся беседовать о влиянии стресса на здоровье людей, о здоровье и заботе о нем, самочувствии, медицинских услугах.

МОДУЛЬ 3 −научить учащихся вести беседу оправах и обязанностях, о жертвах преступлений.

МОДУЛЬ 4 −научить учащихся беседовать о болезнях, досуге молодежи, здоровье и заботе о нем.

МОДУЛЬ 5 −научить учащихся беседовать о повседневной жизни семьи, условиях проживания в городе, проблемах современного города.

МОДУЛЬ 6 −научить учащихся говорить о космосе, средствах массовой информации.

МОДУЛЬ7 − научить учащихся беседовать о своих мечтах, образовании и обучении.

МОДУЛЬ 8 −научить учащихся беседовать о загадочных таинственных местах, аэропортах и воздушных путешествиях.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e.

Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

•работа над чтением (ReadingSkills);

•работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);

•работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);

•работа над письмом творческого характера (WritingSkills);

•подготовка к Единому государственному экзамену (SpotlightonExams);

•дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);

•дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);

•материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);

•материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);

•материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);

•материал для самопроверки (ProgressCheck). Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе»является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia). Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Резервное время, выделенное для всевозможных рисков (праздники, дни здоровья, форс-мажорные обстоятельства) всего составляет 10 часов.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковая компетенция;

• социокультурная осведомленность;

• компенсаторные умения;

• учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формы контроля успеваемости: По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный (тематический) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии.

Форма контроля

Текущий

Лексический диктант

Кратковременная самостоятельная работа

Классический устный опрос у доски

Самоконтроль

Игровые виды и формы проверки знаний

Итоговый

Письменная проверочная работа

Устный зачет по изученной теме

Мини-проекты

Тест

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«5» – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 грамматические ошибки, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, до 3 грамматических ошибок, исправленных учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Диалогическая речь

«5» – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, понимание текста 80-100 %.

Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 75 %.

Оценка «3» ставится: при 75 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50%, количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается

1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок;

творческая работа (сочинение, изложение, составление плана и т. п.):

объем письменного высказывания – личное письмо 100-140 слов, сочинение- 200 – 250 слов.

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ЕГЭ.

Словарный диктант:

«5» - словарный диктант из 10 слов – 1-2 ошибки и не более 1 поправки.

«4» - словарный диктант из 10 слов – до 3 ошибок и не более 2 поправок

«3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма.

«2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

• формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

• воспитание уважения к культуре других народов.

МетапредметныеУУД:

• самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• овладевать основами самоконтроля, самооценки;

• осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

• создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

• формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

• развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

• рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;

• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

• представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

• понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

• Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

• соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

• совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. **Лексическая сторона речи**

• Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах;

• овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

• расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

• развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

• развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

• Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

• систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

• формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room), сконструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатическихконструкцийтипа It’s him who…, It’s time you did smth;

• совершенствованиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголовнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальныхглаголовиихэквивалентов;

• формированиенавыковраспознаванияиупотреблениявречиглаголоввследующихвременныхформах действительногозалога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – истрадательногозалога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• формированиенавыковраспознаванияпричтенииглаголовв Past Perfect Passive и Future Perfect Passive инеличныхформглагола (Infinitive, Participle I и Gerund) безразличенияихфункций;

• формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм FutureSimple, PresentContinuous, конструкции tobegoingto;

• совершенствование навыков употребленияопределенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

• совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

• систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, atlast, intheend, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

• Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

• знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

• знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

• Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

• Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

4. Описание учебно-методического комплекса

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Стандарт общего образования по иностранному языку

Примерная программа общего образования по иностранному языку

Пособия по страноведению Великобритании

Монолингвальные и двуязычные словари

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК 10-11 класс

3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер

Мультимедийный проектор

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран)

Шкафы (3)

Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)

Учебно-методические средства обучения

Список литературы для обучающихся

Основная литература

1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] − 6-е изд. –М. : ExpressPublishing : Просвещение, 2019. –244с.

Список литературы для учителя:

1. Английский язык. 11класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] − 6-е изд. –М. : Просвещение, 2019. –244 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс. Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д.Дули, Б.Оби, В.Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/ –2017.

Дополнительная литература

1. V. Evans, N. O'SullivanУ. УМКClickOn 4.
2. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский - 7 издание, КАРО, 2011г.
3. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Grammar & Vocabulary.
4. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Reading & Writing.
5. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Listening&Speaking.
6. E. Klekovkina, M. Mann, S.T. Knowles Practice Tests for the Russian State Exam.
7. O. Afanasyeva, V. Evans, V. Kopylova Practice Exam Papers for the Russian National Exam, 2007, 2010.
8. ЕГЭ, Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 2008,2009,2010.
9. R. Murphy English Grammar in Use.
10. M. Hewings Advanced Grammar in Use.
11. V. EvansRoundUp 6.
12. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Чтение».
13. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Грамматика и лексика».
14. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо».

15. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение».
16. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Чтение.
17. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Письмо.
18. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Лексика в тестах.
19. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика в тестах.
20. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Устные темы.
21. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика и др.

Перечень электронных образовательных ресурсов

- **https://uchi.ru/**
- **https://sferum.ru/?p=start**

- www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам ―Spotlight‖, онлайн тесты, разработки учителей;
- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
- фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- http://www.teflclips.com/ - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;
- http://www.teachertube.com/ - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая
- английский язык;
- http://www.teachers.tv/ - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
- www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
- Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:
- http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8 – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.
- http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUllg – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;
- http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g – урок-знакомство с Thanksgiving;
- http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8 – урок-знакомство с St. Patrick’sday;
- http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY – урок-знакомство с Father'sday;
- http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0 – урок-знакомства с Mother'sday;
- http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI – урок-знакомство с темой Sports;
- http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw – урок-знакомство с темой Loveand marriage, St. Valentine’sday;
- http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8 – idioms related to COLOURS
- www.fipi.ru
- www.englishstudycafe.ru
- www.nsportal.ru

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения	
					План	Факт
МОДУЛЬ 1. ***Familyties (Семейные узы)(12 часов)***						
1.	Родственные узы, семья.	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику. Активнаялексика: *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow* **Метапредметные:** Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	1 неделя	

				Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
2.	Взаимоотношения	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах. ***Активнаялексика:*** *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say* **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения	1 неделя	

				учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с текстом, выделять в нем нужную информацию **Личностные:** Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		
3.	Урок грамматики. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот*getusedto, beusedto*и*getusedto,* глагол*would*. ***Активная лексика***: Слова с предлогами *for, about, to* Фразовый глагол *come* **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой	1 неделя	

				грамотности в частности		
4.	Урок грамматики. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот*getusedto, beusedtoиgetusedto,* глагол *would*. ***Активная лексика***: Слова с предлогами *for, about, to* Фразовый глагол *come* **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	2 неделя	
5.	Обучение письму. Описание внешности	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Умение составлять описание человека с учетом речевого этикета,	2 неделя	

	человека			употреблять слова-связки **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
6.	Уголок культуры. Многонациональная Британия	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета. ЛЕ по теме «*Культура», «Национальности»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.	2 неделя	

				Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
7.	По учебному плану: История Экология: Охрана окружающей среды	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике ***Активнаялексика***: *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы	3 неделя	

				познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи **Предметные:** Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «*Экология», «Мусор»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** читать текст с целью поиска определенной информации ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и		

				синтаксических норм языка **Личностные:** Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
8.	Входная диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	3 неделя	
9.	Россия в фокусе: Жизнь в России	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о своем стиле жизни, используя активную лексику урока. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «*Образ жизни»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** проявлять готовность и способность к	3 неделя	

				осуществлению межкультурного общения на английском языке. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур		
10.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	4 неделя	
11.	Рефлексия усвоения	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:**	4	

	материала Модуля 1		контроль	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	неделя	
12.	Проверочная работа 1	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные	4 неделя	

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
МОДУЛЬ 2. ***Wherethere`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь)(12 часов)***						
13.	Стресс и здоровье	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. ***Активнаялексика***: *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	5 неделя	

				Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
14.	Межличностные отношения с друзьями	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметьрассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста. ***Активнаялексика***: *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка **Личностные:** Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	5 неделя	
15.	Урок грамматики.	Урок рефлексии	Текущий	**Предметные:**	5	

	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины		контроль	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений различных типов, употреблять в речи фразовый глагол*put.* ***Активная лексика***: Фразовый глагол *put* Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова Трудные для различения ЛЕ **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	неделя	
16.	Урок грамматики. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь определять необходимость использования придаточных предложений различных типов, употреблять в речи фразовый глагол*put.* ***Активная лексика***:		

				Фразовый глагол *put* Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова Трудные для различения ЛЕ **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	6 неделя	
17.	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать в речи гиперболу и прилагательные, описывающие характер. ***Активнаялексика***: *Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow* **Метапредметные:**		

				Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность **Личностные:** Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	6 неделя	
18.	Обучение письму. Неофициальные письма/ Электронные письма	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета ***Активная лексика***: ЛЕ неформального стиля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	6 неделя	

				Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
19.	Уголок культуры. Телефон доверия По учебному плану: Наука	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о проблемах, возникающих в классе или в группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране ***Активнаялексика***: *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в	7 неделя	

				общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности **Предметные:** Уметь рассказывать о нервной системе, составлять викторину по заданной тематике ЛЕ по теме «*Анатомия»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи		
20.	Экология: Упаковка	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «*Экология»*		

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** читать текст с целью поиска определенной информации ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	7 неделя	
21.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	7 неделя	

22.	Россия в фокусе: Культура	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Умение рассказывать об исторических усадьбах, высказать свое мнение с учетом речевого этикета ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «*Достопримечательности»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке ***Регулятивные:*** Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	8 неделя	
23.	Рефлексия усвоения материала Модуля 2	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в	8 неделя	

				речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
24.	Проверочная работа 2	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	8 неделя	

				Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
МОДУЛЬ 3. *Responsibility (Ответственность) (11 часов)*						
25.	Жертвы преступлений	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/ письменном высказывании активную лексику. ***Активнаялексика***: *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court* Идиоматические выражения **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно ***Познавательные:*** Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий **Личностные:**	9 неделя	

				Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
26.	Права и обязанности	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь выражать пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога. ***Активнаялексика***: *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи **Личностные:** Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	9 неделя	

27.	Урок грамматики. Инфинитив и герундий	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать использовать инфинитив и герундий в соответствии с ситуацией,употреблять фразовый глагол *keep* Словообразовательные суффиксы ТрудныедляразличенияЛЕ ***Активнаялексика***: Фразовый глагол *keep* Слова с предлогами **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:***оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	9 неделя	
28.	Урок грамматики. Инфинитив и герундий	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать использовать инфинитив и герундий в соответствии с ситуацией,	10 неделя	

				употреблять фразовый глагол *keep* Словообразовательные суффиксы ТрудныедляразличенияЛЕ ***Активнаялексика***: Фразовый глагол *keep* Слова с предлогами **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:***оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
29.	Обучение письму. Эссе «Своё мнение»	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение ***Активная лексика***: ЛЕ формального стиля, вводные слова **Метапредметные:**	10 неделя	

				Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
30.	Уголок культуры. «Статуя Свободы»	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Умение рассказывать о знаменитых памятниках, высказывать свое мнение ***Активнаялексика***: *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	10 неделя	

				Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
31.	По учебному плану: «Мои права» Россия в фокусе: Достоевский	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Умение корректно высказывать своемнениеустно и письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах) ЛЕ по теме «*Права человека»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности **Предметные:** Умение рассказывать о классиках русской литературы ***Активная лексика***: ЛЕ по теме	11 неделя	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи		
32.	Экология: Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике	11 неделя	

				Активная лексика: ЛЕ по теме «*Экология»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
33.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	11 неделя	

				Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
34.	Рефлексия усвоения материала Модуля 3	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	12 неделя	
35.	Проверочная работа 3	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:**	12 неделя	

				Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
МОДУЛЬ 4. *Danger (Опасность) (13 часов)*						
36.	Травмы	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику. ***Активнаялексика***: *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	12 неделя	

				Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
37.	Болезни	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду или озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах. ***Активнаялексика***: *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold* с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом ком-	13 неделя	

				муникативной задачи **Личностные:** Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		
38.	Урок грамматики. Страдательный залог	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать в коммуникации использовать страдательный залог и каузативв зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол *go* ***Активнаялексика***: Фразовый глагол *go* Слова с предлогами Глаголы *make/get/have* **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	13 неделя	

				учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
39.	Урок грамматики. Страдательный залог	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать в коммуникации использовать страдательный залог и каузативв зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол *go* ***Активнаялексика***: Фразовый глагол *go* Слова с предлогами Глаголы *make/get/have* **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	13 неделя	

40.	Литература. М. Твен. «Приключения Т. Сойера»	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию ***Активнаялексика***: *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch* Глаголы движения **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность **Личностные:** Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	14 неделя	
41.	Обучение письму. Рассказы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований **Метапредметные:** ***Коммуникативные:***	14 неделя	

				Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
42.	Уголок культуры. «Ф. Найтингейл»	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью по заданной тематике ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «Подводный мир» **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	14 неделя	

				Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
43.	По учебному плану: История Экология: Загрязнение воды	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать об историческом событии ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «*Лондон», «Пожар»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	15 неделя	

				Предметные: Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «Экология» **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
44.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	15 неделя	

				реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
45.	Россия в фокусе: Традиции	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о традиции отмечать Старый Новый год ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «*Праздники»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	16 неделя	
46.	Рефлексия усвоения материала Модуля 4	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в	16 неделя	

				речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
47.	Проверочная работа 4	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	16 неделя	

				Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
48.	Полугодовая диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	17 неделя	
МОДУЛЬ 5. Who are you? (Ктоты?) (12 часов)						
49.	Жизнь на улице	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. ***Активнаялексика***: *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*	17 неделя	

				Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
50.	Проблемы современных улиц	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь описать социальные проблемы города: Как выразить раздражение? ***Активнаялексика***: *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic*	17 неделя	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи **Личностные:** Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		
51.	Урок грамматики. Модальные глаголы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол *do* ***Активная лексика***: Фразовый глагол *do* Слова с предлогами **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	18 неделя	

				учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
52.	Урок грамматики. Модальные глаголы	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол *do* ***Активная лексика***: Фразовый глагол *do* Слова с предлогами **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	18 неделя	
53.	Обучение письму. Отчеты. Письма-предложения, рекомендации	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные/ наречия, слова-связки и глаголы передачи информации. ***Активная лексика***: ЛЕ формального стиля	18 неделя	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
54.	Обучение письму. Написание отчета	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь употреблять прилагательные/ наречия, слова- связки и глаголы передачи информации, писать рассказ. ***Активная лексика***: ЛЕ формального стиля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** составлять отчет. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	19 неделя	

				синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
55.	Уголок культуры. «Дом»	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране ***Активнаялексика***: *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной	19 неделя	

				деятельности		
56.	По учебному плану: География Экология: Зелёные пояса	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь находить в тексте необходимые детали, писать текст на английском языке ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «*Урбанизация»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи **Предметные:** Уметь проводить провести в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «Экология»	19 неделя	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
57.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:**	20 неделя	

				Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
58.	Россия в фокусе: Удача	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о самых популярных в России суевериях ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «Суеверия» **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	20 неделя	
59.	Рефлексия усвоения материала Модуля 5	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля	20неделя	

				Метапредметные: ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
60.	Проверочная работа 5	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	21 неделя	

МОДУЛЬ 6.*Communication (Общение) (12 часов)*						
61.	В космосе	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. ***Активнаялексика***: *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	21 неделя	
62.	СМИ	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь выражать одобрение/ неодобрение; выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию; использовать идиомы с элементами *speakиtalk* ***Активнаялексика***:	21 неделя	

				Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid Фразовый глагол *talk* Слова с предлогами Идиоматические выражения **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** находить в тексте необходимую информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи **Личностные:** Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		
63.	Урок грамматики. Косвенная речь	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметьприменять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол *talk* ***Активная лексика***: Фразовый глагол*talk***.**	22 неделя	

				ТрудныедляразличенияЛЕ Фразовый глагол *talk* Слова с предлогами **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
64.	Урок грамматики. Косвенная речь	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметьприменять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол *talk* ***Активная лексика***: Фразовый глагол*talk***.*** ТрудныедляразличенияЛЕ Фразовый глагол *talk* Слова с предлогами	22 неделя	

				Метапредметные: ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
65.	Обучение письму. Эссе «За и против»	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь писать эссе на английском языке, использовать слова-связки в устной и письменной речи, придерживаться нейтрального стиля при его написании ***Активная лексика***: Вводные слова **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	22неделя	

				Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси-ческих норм языка **Личностные:** Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно		
66.	Уголок культуры. Языки Британских островов	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о фестивале о различных языке, в том числе о родном ***Активнаялексика:*** *Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры	23 неделя	

				англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
67.	По учебному плану: ИКТ	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметьрассказыватьоспособахкоммуникации ***Активнаялексика***: *Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	23 неделя	
68.	Экология: Загрязнение океана	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о проблемах Мирового океана	24 неделя	

				Активная лексика: ЛЕ по теме «*Экология», «Подводный мир»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** читать текст с целью поиска определенной информации ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
69.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных	24 неделя	

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
70.	Россия в фокусе: Успех	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать об освоении космоса и международной космической станции ***Активная лексика***: ЛЕпотеме«*Космос»* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Личностные:** Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	25 неделя	
71.	Рефлексия усвоения материала Модуля 6	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в	25 неделя	

				речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
72.	Проверочная работа 6	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	26 неделя	

				Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
МОДУЛЬ 7.*Indaystocome (Планы на будущее) (10 часов)*						
73.	У меня есть мечта…	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. ***Активнаялексика***: *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	26 неделя	

74.	Образование и обучение	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию ***Активнаялексика***: *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend* *Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи **Личностные:** Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	26 неделя	
75.	Урок грамматики. Условные предложения	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать	27 неделя	

	реального и нереального условия			сложные прилагательные употреблять фразовый глагол ***turn.*** ***Активная лексика***: Фразовый глагол ***carry*** Слова с предлогами **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
76.	Урок грамматики. Условные предложения реального и нереального условия	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные употреблять фразовый глагол ***turn.*** ***Активная лексика***: Фразовый глагол ***carry*** Слова с предлогами **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	27 неделя	

				***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
77.	Обучение письму. Официальные письма /Электронные письма	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь писать официальное письмо **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	27 неделя	

78.	Уголок культуры. Студенческая жизнь По учебному плану: Граждановедение	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь писать статью о ведущем вузе родной страны ***Активнаялексика***: *Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности **Предметные:** Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике ***Активнаялексика***: *To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community* **Метапредметные:**	28неделя	

				Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи		
79.	Экология: ДайанФосси	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о личности человека ***Активная лексика***: ЛЕпо теме **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** читать текст с целью поиска определенной информации ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с	28 неделя	

				поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
80.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	28 неделя	
81.	Россия в фокусе: Искусство. Рефлексия усвоения материала Модуля 7	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь рассказывать о русском искусстве (балет), о выдающемся человеке ***Активная лексика***: ЛЕ по теме «*Балет*»	29 неделя	

				Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:***создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Развитие общекультурной и этнической идентичности как		

				составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
82.	Проверочная работа 7	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	29 неделя	
МОДУЛЬ 8.*Travel «Путешествие» (10 часов)*						
83.	Загадочные таинственные места	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику ***Активнаялексика***: *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp,*	29неделя	

				valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные***: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно ***Познавательные***: Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы **Личностные:** Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области		
84.	Аэропорты и воздушные путешествия	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать ***Активнаялексика***: *Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	30 неделя	

				Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи **Личностные:** Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		
85.	Урок грамматики. Инверсия. Существительные, наречия	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, использовать фразовый глагол *check.* ***Активная лексика***: Фразовый глагол *check* Слова с предлогами **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	30 неделя	

				учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности		
86.	Урок грамматики. Инверсия. Существительные, наречия	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, использовать фразовый глагол *check*. ***Активная лексика***: Фразовый глагол *check* Слова с предлогами **Метапредметные:** ***Коммуникативные***: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные*:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные*:** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	30 неделя	
87.	Уголок культуры. США Обучение письму. Статья о любимых местах	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь использовать прилагательные и наречия для описания каких-либо мест, писать статью ***Активная лексика***:	31 неделя	

				Прилагательные и наречия для описания местности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно **Предметные:** Уметь строить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке. ***Активнаялексика***: ЛЕ американского варианта Английского языка **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать;		

				способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
88.	По учебному плану: Искусство. Экология: Заповедные места планеты	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Умение рассказывать о своих путешествиях. Умение рассказывать об экологическом туризме ***Активная лексика***: ЛЕпотеме «*Путешествия”* *To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy* ЛЕ по теме *Экология, туризм* **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации; адекватно	31 неделя	

				использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка **Личностные:** Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
89.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	**Предметные:** Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	31 неделя	

				реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
90.	Россия в фокусе: Исследуем Россию. Рефлексия усвоения материала модуля 8	Урок рефлексии	Текущий контроль	**Предметные:** Умение рассказывать о своих путешествиях. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. ***Активная лексика***: ЛЕ по теме модуля **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:***создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть	32 неделя	

				различными формами познавательной и личностной рефлексии **Личностные:** Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
91.	Проверочная работа 8	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	33 неделя	
92.	Итоговая диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	**Предметные:** Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности **Метапредметные:**	33 неделя	

				Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Личностные:** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
93.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
94.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
95.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
96.	Повторение пройденного материала					
97.	Повторение пройденного материала					
98.	Повторение пройденного материала					
99.	Повторение пройденного материала					
100.	Повторение пройденного					

	материала					
101.	Повторение пройденного материала					
102.	Повторение пройденного материала					